

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE LENGUAS EXTRANJERAS



Flip Foreign Languages Institutional Program

INFORME DE ACTIVIDADES 2015

INTRODUCCIÓN

El Programa Institucional de Lenguas Extranjeras, por sus siglas en inglés FLIP se creó en el año 2015 a partir de la decisión de la Administración General de construir e implementar una política institucional relacionada al uso y enseñanza de lenguas extranjeras, en particular del idioma inglés. Esta decisión, se deriva del especial impulso que esta administración hace del proceso de internacionalización de la institución, definida claramente en el Plan de Desarrollo Institucional, actualizado en el año 2014. En este PDI 2014-2030 se definió un eje de Internacionalización, cuyas estrategias y objetivos buscan llevarse a todas las áreas de la institución. Dentro de los objetivos y estrategias del PDI sobresale la integración de la enseñanza de lenguas en los programas educativos de la institución así como el impulso al desarrollo de perfiles internacionales entre el staff y los docentes universitarios.

De esta manera, la creación del FLIP responde a la necesidad institucional de coordinar los esfuerzos de la institución hacia el dominio de una segunda lengua entre la comunidad universitaria, como un medio indispensable para la

internacionalización de la misma, toda vez que el inglés en particular, se ha convertido en la lengua franca por medio de la cual se transmite el conocimiento y los avances científicos.

La Coordinación General Académica, en conjunto con otras instancias como la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización y coordinados por la Vicerrectoría Ejecutiva, construyeron un documento de diagnóstico sobre el aprendizaje de lenguas en la Red Universitaria, considerando elementos como los propios programas educativos, los estudiantes y sus resultados de aprendizaje, la capacidad docente especializada y la infraestructura.

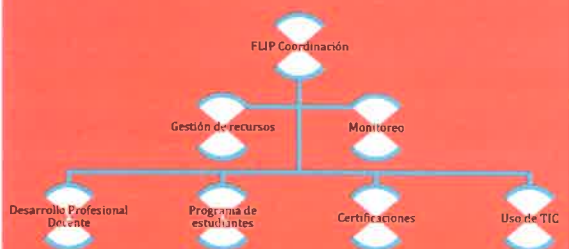
Los resultados del diagnóstico derivaron en un documento de propuesta de la Política Institucional de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Guadalajara, la cual fue aprobada en lo general en el mes de noviembre de 2015. A partir de ese momento, se envió a la Comisión de Educación para sus observaciones pertinentes.

Sin embargo, dado que desde el año 2015 el Consejo General Universitario autorizó la asignación presupuestal para la preparación del documento de diagnóstico, la política y la implementación de medidas esenciales para la mejora de la enseñanza de lenguas extranjeras en la Universidad de Guadalajara, en este primer informe del FLIP se da cuenta de las inversiones y acciones que se realizaron con este capital semilla.

ORGANIZACIÓN

El Programa Institucional de Lenguas Extranjeras (FLIP), creado en enero de 2015, cuenta con un staff compuesto por un área de desarrollo profesional de docentes de inglés y en inglés; un área de monitoreo y generación de estudios, el área de gestión de recursos y logística de eventos, un área de tecnologías como apoyo a la enseñanza de lenguas extranjeras y por último, en este año la transición de las acciones de certificación desde la Unidad de Fomento a la Internacionalización de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización a la Coordinación General Académica, en concreto al FLIP.

Gráfico 1
Organigrama de Flip



Fuente: FLIP, 2016.

PRINCIPALES PROYECTOS Y RESULTADOS DE 2015

Los esfuerzos del año 2015 se centraron en dos proyectos principales; la construcción de la política, y la actualización y formación docente. Ambos proyectos resultan fundamentales como semillas del inicio de cursos para estudiantes bajo el esquema de la política institucional en el año 2016. En el caso de la formación docente, se tuvieron más de 1000 participaciones tanto en los cursos de inglés como de preparación de cursos en inglés. Cerca del 80% de los docentes de inglés fueron diagnosticados y se les ofrecieron cursos especiales de acuerdo a las necesidades particulares detectadas. El 30% de docentes diagnosticados obtuvo el perfil esperado de un docente de lengua extranjera. Y, con el apoyo de expertos internacionales, se comenzó la preparación de los docentes de posgrado y pregrado para la enseñanza de materias de contenido utilizando como medio de instrucción el idioma inglés.

Además durante el año se comenzó con el proyecto de impulso a las tecnologías a partir de la construcción del sitio de internet de FLIP así como acciones de uso cotidiano de otras lenguas con campañas de lectura de libros clásicos en idioma inglés y otras lenguas como francés, alemán e italiano.

A continuación se desglosan las actividades realizadas y los resultados obtenidos en el primer año de operaciones de FLIP.



Av. Juárez 976, Edificio de la Rectoría General,
Piso 8, Colonia Centro, C. P. 44100, Guadalupe,
Jalisco, México. Tels. [52] (33) 3134 2222 Ext.
11935, 11936, 11935. flip@redudg.udg.mx



DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES DE INGLÉS Y EN INGLÉS

PROFESORES INGLÉS

Para cualquier programa de aprendizaje de lenguas, es esencial contar con profesores que no sólo cuenten con un perfil profesionalizado en la docencia de idiomas, sino que también es elemental que los profesores manejen un nivel adecuado de la lengua objeto. La política institucional de lenguas establece como perfil deseable para los profesores de idioma de los diferentes niveles educativos de la UdeG, los siguientes criterios:

Para el Sistema de Educación Media Superior, los docentes deben tener como mínimo, además de lo que determina la norma, un nivel de dominio del idioma B2 de acuerdo al MCER, un curso de formación docente especializada, conocido como Teacher Training, además de una certificación en Teaching Knowledge Test (TKT), módulos 1, 2 y 3, emitidos por la Universidad de Cambridge, o aquellos que la CGA determine para cada lengua distinta a la inglesa.

Para el nivel pregrado, los docentes deben tener como mínimo un nivel de dominio del idioma C1 de acuerdo al MCER, una licenciatura en docencia del inglés, o bien una licenciatura en otra área además de un TKT, o una certificación de la Universidad de Cambridge (ICELT, COTE, CELTA o DELTA)¹ o cualquier otra que la CGA determine, de igual manera ésta especificará los perfiles para el resto de las lenguas.

Para el nivel posgrado, los docentes de idioma inglés, deben tener como mínimo un nivel de dominio del idioma C1 de acuerdo al MCER, además de una Maestría en Enseñanza de Inglés o bien una Maestría en otra área, más una certificación en Enseñanza de Inglés emitida por la Universidad de Cambridge o cualquier otra que la CGA determine, asimismo ésta especificará los perfiles para el resto de las lenguas.

Tomando lo anterior como referencia, el Programa Institucional de Lenguas Extranjeras se dio a la tarea de llevar a cabo un ejercicio diagnóstico con los docentes de inglés de toda la Red Universitaria; es decir, se incluyó tanto a profesores de bachillerato como de pregrado. Para ello, durante los meses enero a abril se convocó a los docentes a participar en este proceso que se llevó a cabo en varias etapas.

¹ ICELT: In-service Certificate in English Language Teaching, COTE: Certificate for Overseas Teachers of English, CELTA: Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages, o DELTA: Diploma in Teaching English to Speakers of Other Languages.



La primera etapa se realizó en los meses de enero a marzo, en donde se convocó a los docentes de inglés de los siguientes campus: CUAAD, CUCEA, CUCS, CUCSH, CUALTOS, CUCIÉNEGA, CUCOSTA, CUCSUR, CULAGOS, CUNORTE, CUSUR, CUTTONALÁ, CUVALLES y SUV. En el año 2015 en los meses de abril y mayo se realizó la segunda etapa, donde se convocó a los docentes de inglés del Sistema de Educación Media Superior (SEMS). Finalmente tercera etapa, que se llevó a cabo en los meses de agosto septiembre se volvió a invitar a los docentes que por alguna circunstancia no habían participado en el diagnóstico.

A continuación se muestran los resultados generales de participación de profesores por nivel educativo.

TABLA 1. Resultado de los docentes diagnosticados en 2015

| RUBRO | SEMS | PREGRADO | TOTAL |
|----------------------------------|------------|------------|------------|
| TOTAL DE DOCENTES ACTIVOS | 654 | 207 | 861 |
| DOCENTES DIAGNOSTICADOS | 522 | 162 | 684 |
| SIN DIAGNOSTICAR | 132 | 45 | 177 |
| CON PERFIL | 208 | 41 | 249 |
| SIN PERFIL | 314 | 121 | 435 |

Fuente: FLIP 2016

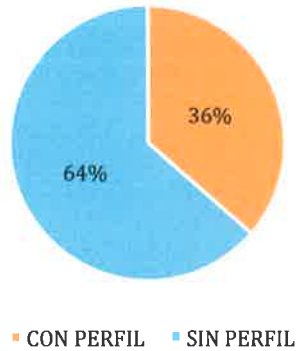
GRÁFICO 2. Docentes participantes en el diagnóstico



Fuente: FLIP 2016



GRÁFICO 3. Total de docentes con perfil (formación especializada de docentes de inglés)



Fuente: FLIP 2016



De acuerdo a los resultados anteriores, se estableció para cada docente una recomendación sobre el tipo de habilidad a intervenir, de manera que existiera un programa de formación y actualización, si bien personalizado, basado en un proceso natural escalable que le permita obtener el perfil deseado. En el siguiente cuadro se detallan las recomendaciones emitidas.

TABLA 2. Recomendaciones para docentes a partir del diagnóstico

| ÁREA A INTERVENIR ¹ | NÚMERO DE DOCENTES EN SEMS | NÚMERO DE DOCENTES EN PREGRADO | TOTAL DE DOCENTES |
|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-------------------|
| SIN PERFIL PREGRADO | 314 | 121 | 435 |
| SOLO TKT | 16 | 7 | 23 |
| SOLO DIPLOMADO | 68 | 1 | 69 |
| SOLO NIVELACIÓN A B2 | 14 | NO APLICA | 14 |
| SOLO NIVELACIÓN A C1 | NO APLICA | 58 | 58 |
| TTD + TKT + C1 | NO APLICA | 23 | 23 |
| B2 + TTD + TKT | 216 | NO APLICA | 216 |
| B2 + TTD + TKT + C1 | NO APLICA | 32 | 32 |

Fuente: FLIP 2016

¹ TKT (Teaching Knowledge Test), B2 (según MCER), C2 (según MCER), TTD (Teacher Training Diploma)



De los resultados arrojados en dicho diagnóstico y como parte de la intervención se diseñó el **Programa Formación y Certificación de Docentes de Inglés**, enfocado a apoyar en las áreas de necesidad de cada uno de los profesores participantes, se diseñaron cursos especiales; la oferta académica se describe a continuación:

- **Programa 1.-** Diplomado: “English Language Teaching Diploma” (PETTD).
Objetivo: Formar y certificar internacionalmente docentes de inglés mediante un diplomado y la certificación de Cambridge TKT.
- **Programa 2.-** Curso de Nivelación a B2 de acuerdo al MCER: “Language Development Course”.
Objetivo: Apoyar a los docentes que actualmente se encuentran en los niveles A1-B1 para alcanzar un nivel B2.
- **Programa 3.-** Nivelación Avanzada: “Proficiency Course”. Curso de Nivelación a C1 de acuerdo al MCER .
Objetivo: Llevar a los docentes de inglés que cuentan actualmente con un nivel B2 hacia el nivel C1.
- **Programa 4.-** Certificación: “Teaching Knowledge Test” (TKT) de Cambridge.
Objetivo. Dar la oportunidad a los docentes de inglés de obtener una certificación con reconocimiento internacional.

En el mes de Febrero se dio inicio al primer grupo del Programa 1 en modalidad sabatina y concluyó en el mes de junio con sesiones intensivas. Del 15 de junio al 24 de julio, durante el periodo intersemestral se convocó a los profesores a participar en los diferentes programas, logrando la participación de los docentes en los cursos de la oferta académica. El programa continuó en el calendario 2015-B. Los resultados se muestran en el siguiente cuadro.

TABLA 3. Resultado del programa de formación y certificación de docentes en inglés

| RESULTADOS | 2015 |
|---|------|
| Profesores de Inglés participantes en el Diagnóstico de nivel lingüístico y formación académica especializada en la enseñanza de inglés | 684 |
| Profesores inglés que participaron en cursos de nivelación y perfeccionamiento de Inglés (Modalidad verano, intensiva, sabatina y virtual). | 255 |
| Profesores que cursaron Satisfactoriamente el Diplomado en Enseñanza del Inglés | 128 |
| Profesores que obtuvieron la Certificación Teaching Knowledge Test de la Universidad de Cambridge. | 120 |

Fuente: FLIP 2016.





**KEEP
CALM
AND BECOME A**

C1

Flip Foreign Languages Institutional Program

te invita al programa de formación
y certificación de docentes

¡COMENZAMOS EL 15 DE JUNIO!

Además, buscando la especialización en la enseñanza de Inglés de algunos de nuestros docentes con nivel C1 de pregrado, se inscribió a 20 docentes de lengua inglesa en el curso denominado In-Service Certificate in English Language Teaching (ICELT) de la Universidad de Cambridge e impartido por la escuela International House, de prestigio internacional. Se estima terminarán su proceso de certificación en el mes de mayo de 2016.

**ARE YOU AN
ENGLISH TEACHER?**

*aprovecha el verano para obtener
una certificación internacional*



Flip Foreign Languages Institutional Program

te invita al programa de formación
y certificación de docentes

¡COMENZAMOS EL 15 DE JUNIO!



También, con el propósito de conocer las nuevas tendencias internacionales con respecto al uso de tecnologías y metodologías para la enseñanza del inglés, 3 de nuestros docentes tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes cursos especializados: *Video and Image in Language Teaching; Motivation in Teaching and Learning Languages;* y *Blended Learning in Education;* todos ellos proporcionados por NILE, una institución en Norwich Inglaterra, internacionalmente reconocida dedicada al desarrollo profesional de docentes de inglés.

Av Juárez 976, Edificio de la Rectoría General,
Piso 8, Colonia Centro, C.P. 44100, Guadalajara,
Jalisco, México Tels: [52] (33) 3134 2222 Ext:
11935, 11996, 11995 flip@redudg.udg.mx

Flip Foreign Languages Institutional Program



PROFESORES EN INGLÉS

El Programa Institucional de Lenguas Extranjeras también ha establecido un Programa de Formación Profesional de docentes EN inglés que dio inicio en el mes de enero de 2015, para lo cual se buscó en el mercado nacional e internacional lo que se ha desarrollado en cuanto a metodología para apoyar la implementación del aprendizaje integrado de contenidos en idioma inglés. Como resultado se encontró que existen dos metodologías que tienen como objetivo proveer herramientas de apoyo al profesor universitario para estructurar e impartir su cátedra de manera efectiva, usando la lengua inglesa como medio de instrucción.



Uno de los cursos elegidos fue “Academic Teaching English Excellence – English as a Medium of Instruction”, ofrecido por especialistas del Consejo Británico y al cual se invitó a profesores de pregrado de toda de la Red Universitaria. Este curso fue impartido en dos etapas; la primera del 12 al 16 de enero para los docentes pertenecientes a los centros universitario regionales y del 19 a 23 del mismo mes para los de los centros temáticos de la zona metropolitana de Guadalajara. La segunda etapa del curso se desarrolló en el mes de junio.

El otro curso seleccionado fue “Teaching Through English in Academic and Professional Programmes, facilitado por especialistas de EduCluster Finland, grupo de la Universidad de Jyväskylä, Finlandia, que utiliza como base la metodología Content and Language Integrated Learning (CLIL). El entrenamiento consistió en tres etapas. La primera en una semana intensiva presencial que se desarrolló del 12 al 16 de enero. La segunda, trabajo virtual y la tercera, en el mes de junio, una semana presencial nuevamente. En todo momento, los profesores fueron acompañados en su proceso por los especialistas de EduCluster. Los resultados se encuentran a continuación.



PROFESORES **EN** INGLÉS

TABLA 4. Teaching in English

| CURSO | Número de Profesores Inscritos | Participantes | Observaciones |
|--|--------------------------------|---|------------------|
| Curso: Academic Teaching Excellence(TAE) - English as a Medium of Instruction (EMI) | 104 | 72 Concluyeron primera fase, y únicamente 49 las 2 fases | Curso de 2 fases |
| Teaching Through English in Academica and Professional Programmes- Content and Language Integrated Learning (CLIL) | 191 | De la primera emisión del curso 62 concluyeron primera fase, y únicamente 32 las 3 fases. De la segunda Emisión, 64 concluyeron la primera fase | Curso de 3 fases |

Fuente: FLIP 2016



Av. Juárez 976, Edificio de la Rectoría General,
Piso 8, Colonia Centro, C. P. 44100, Guadalajara,
Jalisco, Mexico. Tels: [52] (33) 3134 2222 Ext:
11935, 11996, 11995. flip@redudg.udg.mx



Asimismo, se invitó a profesores **DE** inglés y **EN** inglés a los cursos especializados en temáticas identificadas como prioritarias y facilitados por el Consejo Británico en diciembre de 2015 y enero de 2016. Esto con el objetivo de apoyar a los profesores en el desarrollo de habilidades lingüísticas que vendrán a contribuir en el desempeño de su práctica como docentes de contenido en inglés. En el diseño de la oferta de estos cursos se consideraron las observaciones de Proulex, el Consejo Británico y Educluster Finland.



TABLA 5. Cursos especiales

| CURSO* | No. Profesores Inscritos | Centros Universitarios Participantes |
|---|---------------------------------|---|
| Desarrollo de habilidades para la comunicación oral y para hacer presentaciones | 120 | CUCOSTA Y CULAGOS |
| Desarrollo de habilidades para la escritura académica | 105 | CUAAD, CUCEA, CUSUR |
| Fonética y Pronunciación | 75 | CUALTOS Y SUV |
| Gramática Avanzada | 210 | CUCEA, CUCS, CUCSH, CUCIENEGA, CUSUR, CUNORTE CUVALLES Y SEMS |

Fuente: FLIP 2016

*En estos cursos participaron algunos profesores de contenido que se están preparando para impartir sus asignatura en inglés.



PROGRAMA ESTUDIANTES

Durante el año, se estudiaron diferentes tipos de programas de lenguas que se ofrecen en la Red Universitaria y se exploraron alternativas en distintas modalidades. La Rectoría General solicitó el análisis de la propuesta JOBS de Proulex, como una solución viable para implementar de manera rápida cursos de inglés intensivos en todos los centros universitarios, con capacidad de cobertura total de al menos el 25% de estudiantes en un periodo de 3 años. Se analizó el proyecto y se solicitaron adecuaciones del mismo para las diferentes realidades que prevalecen en los centros universitario de la red. En el mes de diciembre se presentó la propuesta académica y de logística e implementación, misma que fue aceptada por los centros universitarios.

Con el presupuesto autorizado por la Comisión de Hacienda a mitad del año 2015, se posibilitó la compra de equipo de cómputo y de audio que se requiere para los cursos que inician en febrero de 2016 y por otro lado, para la contratación de los servicios de enseñanza que garanticen el inicio de preparación logístico en diciembre y enero.

Los cursos comienzan para los centros universitario de la zona metropolitana en el ciclo A del 2016 y para los centros universtarios regionales para el ciclo B.

GRÁFICO 4. Banner de difusión en CU



The banner features the University of Guadalajara logo on the top left and the Flip logo on the top right. The central text reads: 'La Universidad de Guadalajara, a través de la Coordinación General Académica y el Programa Institucional de Lenguas Extranjeras, invita a los cursos de inglés sin costo para estudiantes universitarios.' Below this is a red button with the text 'INSCRÍBETE'. At the bottom left is the 'Jobs' logo, and at the bottom right is the text 'CUPO LIMITADO'. The banner is decorated with a colorful geometric pattern of triangles at the bottom.

Av. Juárez 976, Edificio de la Rectoría General,
Piso 8, Colonia Centro, C.P. 44100, Guadalajara,
Jalisco, Mexico Tels. (52) (33) 3134 2222 Ext.
11935, 11996, 11995. flip@redudg.udg.mx

Flip
Foreign
Languages
Institutional
Program



PROGRAMA CERTIFICACIONES

En el año 2015, con el presupuesto Ordinario que se otorgó al programa, se realizó un concurso para aplicar pruebas TOEFL.*

Se adquirieron 1,000 pruebas para estudiantes de pregrado de la Red Universitaria, de las cuales se realizaron 300 a los centros universitarios regionales y 700 en la Zona Metropolitana de Guadalajara, los cuales se aplicaron en el último bimestre del año.”

TABLA 6. Estudiantes beneficiados por CU

| CU | Nº estudiantes beneficiados |
|-------------|-----------------------------|
| CUAAD | 60 |
| CUCBA | 30 |
| CUCEA ✓ | 320 |
| CUCEI ✓ | 150 |
| CUCS | 70 |
| CUCSH ✓ | 70 |
| CUCIENEGA - | 20 |
| CUCOSTA ✓ | 50 |
| CUCSUR ✓ | 20 |
| CUALTOS - | 30 |
| CULAGOS - | 20 |
| CUVALLES - | 30 |
| CUNORTE * | 30 |
| CUSUR ✓ | 50 |
| CUTONALA | 50 |

Fuente: FLIP 2016

Cabe mencionar que en esta aplicación se convoca a todas las licenciaturas de la Universidad que deseen participar. Por otro lado, con el fin de brindar oportunidades de perfeccionamiento y certificación del idioma inglés, se creó el programa International English Teaching Practice (IETP)** por la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI) el cual va dirigido a alumnos que ya cuentan con un nivel alto del idioma. Con el objetivo de enriquecer las prácticas de enseñanza del idioma Inglés en la Universidad de Guadalajara con la participación de profesores practicantes extranjeros que ofrezcan cursos de perfeccionamiento y preparación para exámenes de certificación.

* Las certificaciones se venían realizando en la Unidad de Fomento a la Internacionalización de la CGCI y en 2015 estuvieron en transición al FLIP desde donde en 2016 se operarán por completo.

** Debido al remanente del recurso que se destino a la compra de TOEFL se adquirieron 561 pruebas más por lo que aun quedan pendientes por aplicarse al igual a las 50 pertenecientes a CUNORTE y CUCSUR

*** Programa Internacional de enseñanza del inglés.





TABLA 7. Profesores practicantes extranjeros

| Profesores Extranjeros | Centro Universitario Receptor | Alumnos Atendidos de los CU ZMG |
|------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 3 | CUCSH, CUCEA, CUCS | 118 |
| 2 | CUCEI Y CUCOSTA | 192 |
| 2 | CUCS Y CUCEI | 345 |

Fuente: FLIP 2016



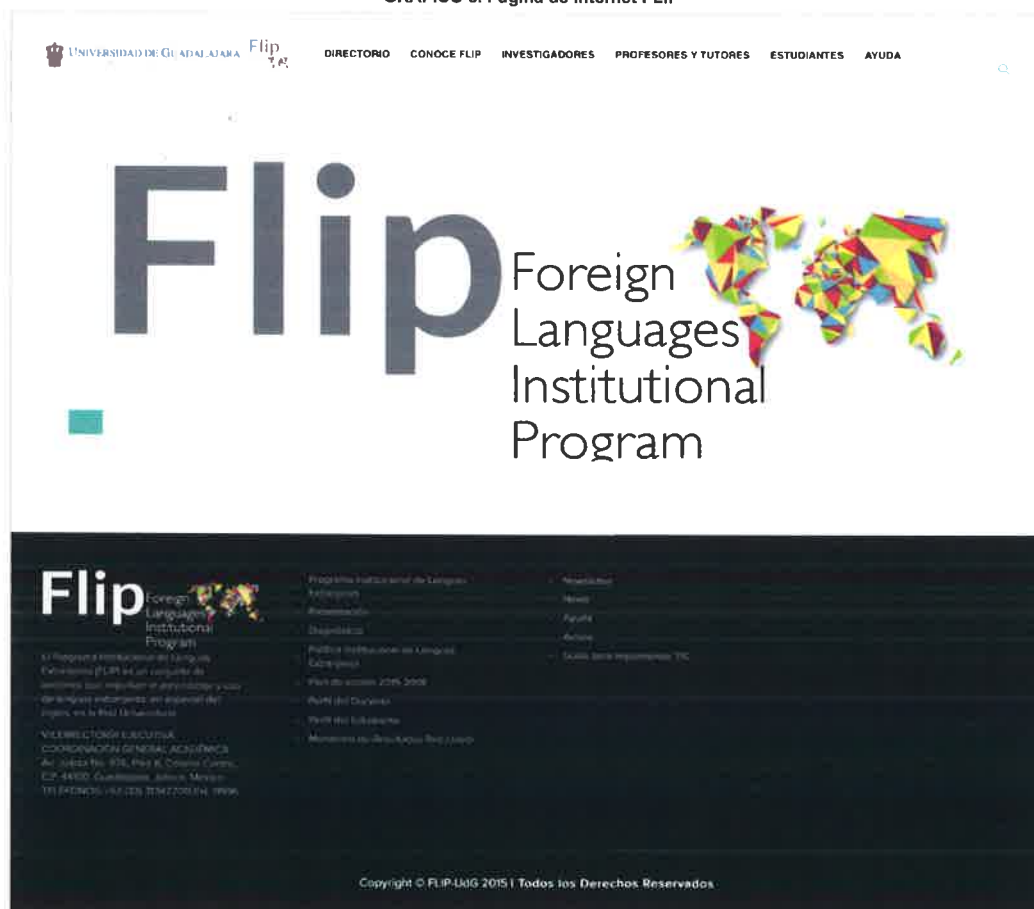
PROGRAMA TIC

PÁGINA WEB

El Programa Institucional de Lenguas Extranjeras, es un programa creado para atender a un gran número de miembros de la comunidad universitaria, tanto docentes de lengua y curriculares, como estudiantes de diferentes niveles académicos.

De esta manera se ha desarrollado una página web para proporcionar información oportuna acerca de todo lo relacionado con el programa FLIP y todos sus subprogramas, además de generar un espacio para facilitar el aprendizaje de lenguas extranjeras mediante las tecnologías.

GRÁFICO 5. Página de internet FLIP



Fuente: FLIP 2016

Av. Juárez 976, Edificio de la Rectoría General,
Piso 8, Colonia Centro, C.P. 44100 Guadalajara,
Jalisco, México Tels. [52] (33) 3134 2222 Ext.
11935, 11996, 11995 flip@redudg.udg.mx



Éste instrumento esta básicamente dividido en dos secciones que atienden dos necesidades diferentes y que para fines prácticos su desarrollo se ha dividido en dos etapas, la primera de las cuales se encuentra concluída:

- I. **Sección Informativa:** Se refiere a la información propia del programa, es decir, lo que tiene que ver con los aspectos corporativos y de política educativa. En ésta se distinguen varios apartados como: Directorio, Conoce FLIP (con los apartados de: Programa Institucional de Lenguas Extranjeras, Diagnóstico, Política Institucional de Lenguas Extranjeras, Plan de Acción 2015-2018, Perfil del Docente, Perfil del estudiante, y Monitoreo), Investigadores, Docentes y Tutores, Estudiantes.
- II. **Sección educativa:** Este segmento del sitio web de FLIP es un directorio que contendrá enlaces a Recursos Educativos Abiertos (REA) que se han recolectado en la Internet. Dichos recursos incluyen desde simples páginas de texto explicando algún aspecto relacionado con las lenguas extranjeras hasta videos o documentos multimediáticos. Además, están clasificados y catalogados por una serie de etiquetas que permite su rápida recuperación y consulta de acuerdo a las necesidades de la persona que los consulta. En este momento se encuentra en un 25 % de avance de la sección. Se busca con esta sección ser un apoyo para los centros de aprendizaje global (CAG) recién renovados en los centros universitarios.

Recursos Educativos Abiertos

De mediados del año 2015 a la fecha se ha trabajado en la recolección, evaluación y catalogación de diversos recursos educativos que se encuentran de manera gratuita y permiten al usuario consultarlos sin exigirle un registro a través de Internet.

A la fecha se cuentan con los enlaces a 467 REA evaluados, catalogados y listos para ser agregados al directorio de recursos de FLIP.

Los rubros en los que están clasificados atienden a siete variables: tipo de medio, tema, nivel, habilidad, programa de SEMS, propósito.

La página web será presentada una vez que se inserten las versiones finales que autorice la Rectoría General de los documentos de política institucional y diagnóstico.

Por otro lado, este año 2015 se comenzó con la etapa 1 de un proyecto de generación de Guías de Autoaprendizaje de Lenguas Extranjeras con la iniciativa y apoyo del Consejo Británico y la Universidad de Southampton en Reino Unido. En este proyecto participan docentes de ambas instituciones y se espera tener resultados durante el año 2016.



INTEGRACIÓN DE PROGRAMAS Y PROMOCIÓN DE USO DE LENGUAS EXTRANJERAS

Los centros universitarios y los distintos programas fueron consultados en cuanto a las problemáticas y posibles soluciones para mejorar la enseñanza de lenguas extranjeras. Se realizaron estudios a coordinadores y responsables de programas (grupos de enfoque) así como encuestas a estudiantes de pregrado y de educación media superior. También se realizó un estudio de métodos y metodologías de enseñanza en la Red Universitaria.

Estos estudios, son la semilla que permitirá a las sesiones de integración programas durante 2016, la construcción de acuerdos básicos para la enseñanza de inglés en los distintos programas educativos curriculares y extracurriculares.

Además, se desarrollaron campañas de lectura de clásicos durante la celebración del día del libro en abril y en las vacaciones de verano, en idiomas inglés, alemán, francés e italiano.



COORDINACIÓN GENERAL ACADÉMICA
Programa Institucional de Lenguas Extranjeras

A partir del 23 de Abril
Día Internacional del libro
te regalamos, para que lo
puedas leer en cuatro idiomas,
en su 150 aniversario...

Alicia en el país de las maravillas

**DESCÁRGALO
GRATIS**

www.readingalice.wordpress.com

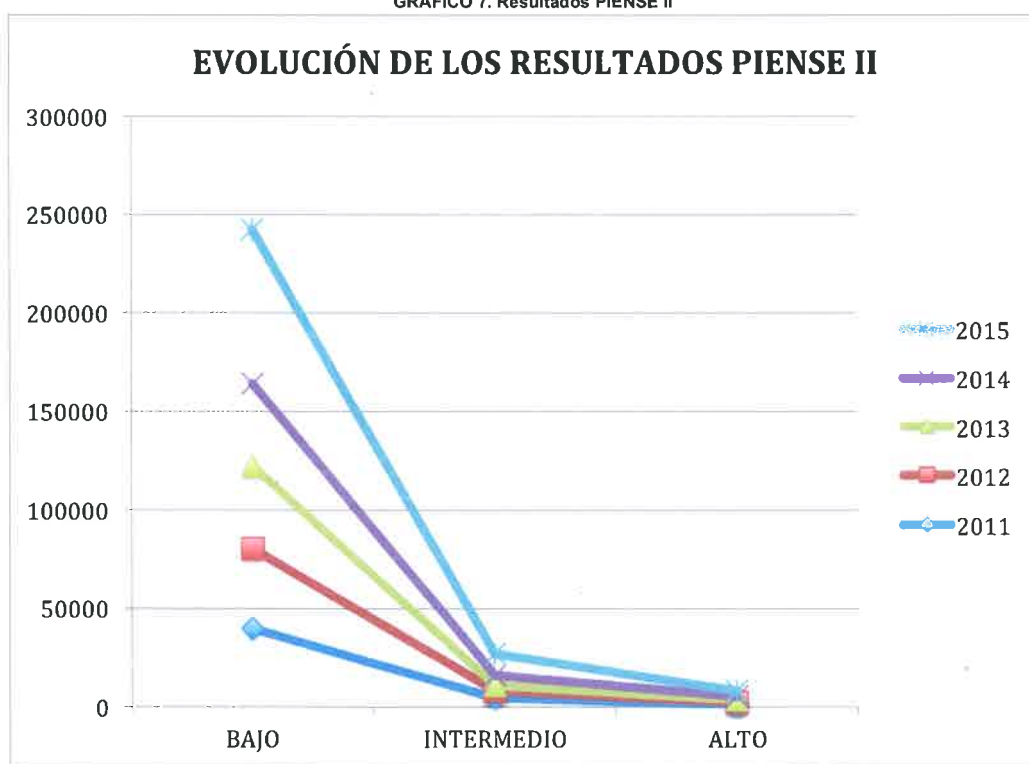


MONITOREO

Una parte fundamental del Programa Institucional de Lenguas Extranjeras es el seguimiento de la implementación de la política, con puntual análisis de los procesos y resultados de aprendizaje de los estudiantes y los docentes. Así, en el año 2015 se realizaron diferentes análisis sobre los exámenes de ingreso aplicados en la institución en sus primeros dos niveles educativos (medio superior y superior), la prueba PIENSE II y Prueba de aptitud Académica. En particular se revisó el área correspondiente al inglés, que para el nivel medio superior es la Prueba de Aprovechamiento en Inglés y en el nivel superior el ESLAT con el fin de observar la evolución de los estudiantes en su paso por el bachillerato y el ingreso al nivel superior.

La Prueba PIENSE II comprende 40 reactivos, que miden el uso del lenguaje, análisis y comprensión lectora y habilidades de redacción. En el siguiente gráfico se aprecia que el 12% de los estudiantes que ingresaron al bachillerato en el 2015 lo hicieron con nivel intermedio y solo 3% lo hizo con nivel alto. Sin embargo, comparando estos porcentajes con los del 2011, se observó un incremento del 1% en los estudiantes con resultado alto en la prueba.

GRÁFICO 7. Resultados PIENSE II



La segunda prueba analizada es el ESLAT (English as Second Language Assessment Test), es la parte de la Prueba de Aptitud Académica que mide los conocimientos en el idioma inglés. Esta prueba contiene 120 reactivos que comprende tres áreas: estructuras gramaticales, vocabulario y comprensión lectora. En los análisis se percibe una evolución positiva notoria en los resultados de los exámenes, tanto en cada calendario como en comparación con los resultados del PIENSE II; se observa que para el calendario 2015 B el 18% de la población estudiantil obtuvo un resultado alto en la prueba y el 20% resultaron con nivel intermedio. Para el calendario 2016 A continúa el incremento del número de estudiantes con niveles intermedio y alto.

GRÁFICO 8. Resultados ESLAT



Además de los estudios y análisis, se realizaron estudios respecto de las certificaciones de idioma (TOEFL), cursos de formación docente (TTD, CLIL y EMI) entre otros, que existen en el mercado a nivel tanto nacional como internacional, con el fin de una acertada toma de decisiones en los trámites administrativos de adquisiciones como son las licitaciones y concursos.

Derivado de estas certificaciones y cursos de formación docente impartidos en el programa, se realizaron además la recopilación y análisis de las evaluaciones y percepciones de los participantes sobre la calidad de los cursos y certificaciones realizadas, con el fin de evaluar los contenidos y sus aportes para la comunidad estudiantil y la docente.

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS NACIONALES E INTERNACIONALES RELACIONADOS CON LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Docentes de toda la Red Universitaria así como staff del programa FLIP participaron, con el apoyo del programa, en eventos nacionales e internacionales que se enlistan a continuación:

| Evento | Lugar | Número de participantes | Fecha |
|---|------------------------------|-------------------------|------------|
| Convención The Best of British in English Language Teaching (BBELT) | Cd. de México. | 3 | Febrero |
| Convención International Association of Teachers of English as a Foreign Language (IATEFL) | Manchester, Inglaterra. | 2 | Abril |
| Foro: Inglés para la competitividad. Presentación de Inglés es posible: Propuesta de una Agenda Nacional. | Cd. de México | 1 | Abril |
| Feria Internacional de Idiomas de Proulex (FIID) | Guadalajara, Jal. | 15 | Mayo |
| 1er Foro FIID: Políticas Educativas de la Enseñanza del Inglés en México. | Guadalajara, Jal. | 1 | Mayo |
| Encuentro Internacional Virtual Educa | Guadalajara, Jal. | 1 | Junio |
| Seminario Internacional de Liderazgo e Innovación en la Educación Superior | Boston, MA, USA | 1 | Junio |
| Convención European Association for International Education (EAIE) | Glasgow, Inglaterra | 1 | Septiembre |
| Convención Task-Based Language Teaching (TBLT) | Lovaina, Bélgica. | 2 | Septiembre |
| Reunión Consejo Británico y University of Southampton UK inicio de proyecto Guías de Autoaprendizaje de idiomas | Cd. de México. | 1 | Septiembre |
| 8º. Foro de Centros de Idiomas y Centros de Autoacceso. | Veracruz, México. | 1 | Septiembre |
| Simposio Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL) | Cancún, Quintana Roo, México | 32 | Noviembre |
| Convención American Council on the Teaching of Foreign Languages (ACTFL) | San Diego, CA. USA. | 5 | Noviembre |



CONCLUSIONES Y COMENTARIOS FINALES

El año 2015 ha sido un periodo de construcción de programas y acciones derivado de análisis, investigación y discusiones sobre la dirección del programa, sus objetivos y metas.

La construcción de la Política Institucional de Lenguas Extranjeras como guía para la generación del Plan de Acción 2015-2018 consumió la mayor parte del año, que sin embargo, tuvo que desarrollarse a la par de la implementación de acciones, especialmente de formación docente, comprometidas por un fondo FECES autorizado en el año 2014 para tal fin.

Siendo un programa nuevo, el aprendizaje para todos los colaboradores de FLIP ha sido significativo, a la vez que sumamente rápido. Algunos de estos aprendizajes nos permitirán como programa tomar decisiones más acertadas, y, especialmente, anticipar procesos administrativos de una mejor forma para enfrentar las metas que se requirieron alcanzar en el año 2016.



DIRECTORIO

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
Rector General

Dr. Miguel Angel Navarro Navarro
Vicerrectoría Ejecutiva

Dra. Sonia Reynaga Obregón
Coordinación General Académica

Programa Institucional de Lenguas Extranjeras (FLIP)

Dra. Wendy Díaz Pérez
Responsable

Mtra. Beatriz Cosío Guzmán
Mtro. Rafael Velázquez Patiño
Lic. Darinka Zárate Bartres
Lic. Laura Citlali Cortés
Lic. Lizette de Jesús Orozco

Enero 2016

