

The background features an abstract geometric design with several overlapping shapes in various shades of blue and teal. A prominent teal diamond is centered in the upper half. Other shapes include a dark blue triangle on the left, a medium blue triangle at the bottom left, and a light blue triangle at the bottom right. The overall composition is clean and modern.

# **INFORME DIAGNÓSTICO 2022**

Docentes de inglés del SEMS de  
la Universidad de Guadalajara

# Diagnóstico 2022 a docentes de inglés del SEMS de la Universidad de Guadalajara

## **Universidad de Guadalajara, Rectoría General**

Dr. Ricardo Villanueva Lomelí

*Rector General*

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea

*Vicerrector Ejecutivo*

## **Coordinación General Académica y de Innovación**

Dr. Carlos Iván Moreno Arellano

*Coordinador General*

Mtra. Andrea E. González Torres

*Jefa de la Unidad de Lenguas*

Dr. Victor Manuel Olea Contreras

*Área de Desarrollo Profesional Docente*

Mtro. Sergio Emilio Juárez Hernández

*Apoyo a Desarrollo Profesional Docente*

## **Sistema de Educación Media Superior**

Mtro. César Antonio Barba Delgadillo

*Director General*

Dra. María del Socorro Pérez Alcalá

*Secretaria Académica*

Mtro. Juan Carlos de Jesús Silva Cortés

*Coordinador del Área de Idiomas*

Guadalajara Jalisco, diciembre 2022

## Contenido

1.	Introducción .....	3
2.	Metodología .....	4
2.1	Componentes del diagnóstico.....	12
2.2	Diseño de la Encuesta .....	13
2.3	Instrumento de evaluación de inglés.....	14
3.	Resultados 2022 .....	15
3.1	Género.....	15
3.2	Tipo de contrato .....	16
3.3	Turno .....	17
3.4	Años como docente.....	18
3.5	Carga laboral .....	19
3.6	Asignaturas a cargo .....	21
3.7	Participación en otras instituciones educativas.....	24
3.8	Nivel de inglés percibido .....	25
3.9	Nivel real de inglés .....	27
3.10	Comparativo de desempeño 2021-2022.....	31
3.11	Nivel de inglés, relación entre percepción y realidad .....	32
3.12	Nivel de preparación pedagógica.....	33
3.13	Recursos para analizar y mejorar la práctica docente .....	33
3.14	Recursos electrónicos para la práctica docente.....	35
3.15	Estrategias de mejora docente .....	37
3.16	Formación académica .....	38
3.17	¿Cómo aprendió inglés?.....	41
3.18	Certificaciones metodología .....	42
3.19	Certificaciones inglés.....	43
3.20	Conocimiento del Programa Institucional de Lenguas Extranjeras .....	44
3.21	Participación en cursos y certificaciones ofrecidas por FLIP.....	45
3.22	Participación en certificaciones ofrecidas por FLIP.....	46
3.23	Experiencia con FLIP .....	47
3.24	¿Cómo mejorar FLIP? .....	48
4.	Conclusiones.....	54
	Referencias.....	55
	Anexos.....	56

## 1. Introducción

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2025 Visión 2030 de la Universidad de Guadalajara (UdeG, 2019), uno de los propósitos centrales es transformarse en una institución con reconocimiento y prestigio global, por lo que plantea un eje temático de internacionalización.

“Con el objetivo de cumplir sus objetivos institucionales en materia de internacionalización, reconoce la necesidad de una planta docente de excelencia, tanto en los saberes de sus disciplinas, como en los conocimientos pedagógicos para su desempeño.

En respuesta a lo anterior, la Política Institucional de Lenguas Extranjeras, destaca la figura del docente como elemento primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje; estableciendo el perfil ideal para los profesores de y en idiomas a nivel bachillerato, pregrado y posgrado” (Coordinación de Lenguas Extranjeras, 2020, pág. 4)

De acuerdo con la Política Institucional de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Guadalajara, el perfil deseable de los docentes de inglés se define con base a “las Normas establecidas por la SEP a través de la DGAIR para la certificación de idiomas; así como del CENEVAL el acuerdo 286 de acreditación y certificación de conocimientos en enseñanza de idiomas” (UdeG, 2016, pág. 58)

Componentes/nivel	Sistema de Educación Media Superior SEMS	Pregrado	Posgrado
Nivel de inglés	B2	C1	C1
Metodología	Curso de Formación docente especializada “Teacher Training”	Licenciatura en docencia del idioma inglés o Licenciatura afín	Maestría en enseñanza del idioma inglés o afines
Certificaciones <sup>1</sup>	TKT 1, 2 ,y 3	TKT o ICELT, COTE, DELTA, CELTA	ICELT, COTE, DELTA, CELTA

Tabla 1. Perfil deseable del docente de inglés de acuerdo al nivel de docencia

<sup>1</sup> O la que la CGAI determine

El camino para formar a los docentes con el perfil deseable para su labor educativa, ha sido un proceso de múltiples aproximaciones que tiene como hito fundacional el diagnóstico realizado en 2015 a 684 docentes de inglés de la Universidad de Guadalajara. Con los resultados de dicha indagación, la entonces Coordinación de Lenguas Extranjeras<sup>2</sup> implementó el “Programa de Formación y Certificación de Docentes de Inglés” que fue la base del Área de Desarrollo Profesional Docente.

El proceso de iteraciones entre el diagnóstico y la formación, permite un trabajo cercano y asertivo que reconozca las necesidades y condiciones de los docentes para con base en ello y teniendo como horizonte el perfil deseable, definir las labores de formación continua.

En este proceso de conocimiento cercano del profesorado se enmarca el presente informe que da cuenta del diagnóstico en el que participaron 247 docentes de inglés del Sistema de Educación Media Superior.

## 2. Metodología

El presente informe forma parte de un estudio de cobertura regional realizado por la Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación de la Universidad de Guadalajara, que en 2021 diagnosticó a los docentes de inglés adscritos a 27 preparatorias metropolitanas y 5 regionales, en dicho estudio participaron 306 de 349 docentes convocados (Coordinación General Académica y de Innovación, Unidad de Lenguas, 2021).

### 2021 etapa I: 32 preparatorias, 5 módulos y 306 docentes

#### Preparatorias regionales

Esc. Preparatoria Regional de El Salto	Preparatoria
Módulo Juanacatlán	Módulo
Esc. Preparatoria Regional de Tlajomulco de Zúñiga	Preparatoria
Módulo Cajititlán	Módulo
Modulo San Agustín	Módulo
Esc. Preparatoria Regional de Toluquilla	Preparatoria
Esc. Preparatoria Regional de Santa Anita	Preparatoria
Esc. Preparatoria Regional de San José del Valle	Preparatoria

<sup>2</sup> A partir de febrero 2020 se le denominó Unidad de Lenguas.

## Preparatorias metropolitanas

Esc. Preparatoria de Jalisco	Preparatoria
Esc. Preparatoria No. 2	Preparatoria
Esc. Preparatoria No. 3	Preparatoria
Esc. Preparatoria No. 4	Preparatoria
Esc. Preparatoria No. 5	Preparatoria
Esc. Preparatoria No. 6	Preparatoria
Esc. Preparatoria No. 7	Preparatoria
Esc. Preparatoria No. 8	Preparatoria
Módulo Cuquío	Módulo
Módulo Ixtlahuacán del Río	Módulo
Esc. Preparatoria No. 9	Preparatoria
Esc. Preparatoria No. 10	Preparatoria
Esc. Preparatoria No. 11	Preparatoria
Esc. Preparatoria No. 12	Preparatoria
Esc. Preparatoria No. 13	Preparatoria
Esc. Preparatoria No. 14	Preparatoria
Esc. Preparatoria No. 15	Preparatoria
Esc. Preparatoria No. 16	Preparatoria
Esc. Preparatoria No. 17	Preparatoria
Esc. Preparatoria No. 18	Preparatoria
Esc. Preparatoria No. 19	Preparatoria
Esc. Preparatoria No. 20	Preparatoria
Esc. Preparatoria No. 21	Preparatoria
Esc. Preparatoria No. 22	Preparatoria
Esc. Vocacional	Preparatoria
Esc. Politécnica de Guadalajara	Preparatoria
Esc. Politécnica Ing. Jorge Matute Remus	Preparatoria
Esc. Preparatoria de Tonalá	Preparatoria
Esc. Preparatoria de Tonalá Norte	Preparatoria

## 2022 etapa II: 37 preparatorias, 87 módulos y 247 docentes

### Preparatorias regionales

Esc. Prep. R. Amatitán	Preparatoria
Módulo Arenal (Amatitán)	Módulo
Módulo El Salvador (Amatitán)	Módulo
Esc. Prep. R. Ameca	Preparatoria
Módulo Atenguillo (Ameca)	Módulo
Módulo Mascota (Ameca)	Módulo
Módulo San Antonio Matute (Ameca)	Módulo
Módulo Talpa De Allende (Ameca)	Módulo
Esc. Prep. R. Arandas	Preparatoria
Módulo Jesus María (Arandas)	Módulo
Módulo San Ignacio Cerro Gordo (Arandas)	Módulo
Módulo Santa María Del Valle (Arandas)	Módulo
Esc. Prep. R. Atotonilco	Preparatoria
Módulo Ayotlán (Atotonilco)	Módulo
Módulo La Ribera (Atotonilco)	Módulo
Módulo San Francisco De Asis (Atotonilco)	Módulo
Esc. Prep. R. Autlán De Navarro	Preparatoria
Esc. Prep. R. Casimiro Castillo	Preparatoria
Módulo Ayotlán (Casimiro Castillo)	Módulo
Módulo Chacala (Casimiro Castillo)	Módulo
Módulo Cuautitlán De Garcia Barragan (Casimiro Castillo)	Módulo
Módulo Hermenegildo Galeana (Casimiro Castillo)	Módulo
Módulo La Huerta (Casimiro Castillo)	Módulo
Módulo Telcruz (Casimiro Castillo)	Módulo
Módulo Villa Purificacion (Casimiro Castillo)	Módulo
Módulo Cuzalapa (Casimiro Castillo)	Módulo
Módulo Tequesquitlán (Casimiro Castillo)	Módulo
Módulo Tecomates (Casimiro Castillo)	Módulo
Esc. Prep. R. Chapala	Preparatoria
Módulo Mezcala De La Asunción (Chapala)	Módulo
Módulo Ixtlahuacan De Los Membrillos (Chapala)	Módulo
Esc. Prep. R. Cihuatlán	Preparatoria
Módulo Miguel Hidalgo (Cihuatlán)	Módulo
Módulo San Patricio Melaque (Cihuatlán)	Módulo
Esc. Prep. R. Ciudad Guzmán	Preparatoria

Módulo Copala (Ciudad Guzmán)	Módulo
Módulo De Tolimán (Ciudad Guzmán)	Módulo
Módulo Zapotitlán De Vadillo (Ciudad Guzmán)	Módulo
Esc. Prep. R. Cocula	Preparatoria
Esc. Prep. R. Colotlán	Preparatoria
Módulo Bolaños (Colotlán)	Módulo
Módulo Huejúcar (Colotlán)	Módulo
Módulo San Martín De Bolaños (Colotlán)	Módulo
Módulo Villa Guerrero (Colotlán)	Módulo
Esc. Prep. R. Degollado	Preparatoria
Esc. Prep. R. El Grullo	Preparatoria
Módulo El Chante (El Grullo)	Módulo
Módulo El Limón (El Grullo)	Módulo
Módulo Tonaya (El Grullo)	Módulo
Módulo Tuxcacuesco (El Grullo)	Módulo
Módulo Juanacatlán (El Grullo)	Módulo
Esc. Prep. R. Etzatlán	Preparatoria
Módulo Oconahua (Etzatlán)	Módulo
Módulo San Marcos (Etzatlán)	Módulo
Esc. Prep. R. Huejuquilla El Alto	Preparatoria
Módulo Mezquitic (Huejuquilla El Alto)	Módulo
Esc. Prep. R. Jalostotitlán	Preparatoria
Esc. Prep. R. Jamay	Preparatoria
Esc. Prep. R. Jocotepec	Preparatoria
Módulo Concepcion De Buenos Aires (Jocotepec)	Módulo
Módulo Manzanilla De La Paz (Jocotepec)	Módulo
Módulo Tizapan El Alto (Jocotepec)	Módulo
Esc. Prep. R. La Barca	Preparatoria
Esc. Prep. R. Lagos De Moreno	Preparatoria
Módulo Encarnacion De Diaz (Lagos De Moreno)	Módulo
Módulo Ojuelos (Lagos De Moreno)	Módulo
Módulo San Diego De Alejandría (Lagos De Moreno)	Módulo
Módulo Union De San Antonio (Lagos De Moreno)	Módulo
Módulo Villa Hidalgo (Lagos De Moreno)	Módulo
Esc. Prep. R. Puerto Vallarta	Preparatoria
Módulo El Tuito (Puerto Vallarta)	Módulo
Módulo Ixtapa (Puerto Vallarta)	Módulo
Módulo Morelos (Puerto Vallarta)	Módulo
Módulo Pino Suarez (Puerto Vallarta)	Módulo
Módulo Tomatlán (Puerto Vallarta)	Módulo
Esc. Prep. R. San Juan De Los Lagos	Preparatoria
Módulo Teocaltiche (San Juan De Los Lagos)	Módulo

Esc. Prep. R. San Martín Hidalgo	Preparatoria
Módulo Buenavista (San Martín Hidalgo)	Módulo
Esc. Prep. R. San Miguel El Alto	Preparatoria
Módulo San Julián (San Miguel El Alto)	Módulo
Esc. Prep. R. Sayula	Preparatoria
Módulo Amacueca (Sayula)	Módulo
Módulo San Gabriel (Sayula)	Módulo
Módulo Tapalpa (Sayula)	Módulo
Módulo Usmajac (Sayula)	Módulo
Esc. Prep. R. Tala	Preparatoria
Módulo San Isidro Mazatepec (Tala)	Módulo
Esc. Prep. R. Tamazula De Gordiano	Preparatoria
Módulo Contla (Tamazula De Gordiano)	Módulo
Módulo Mazamitla (Tamazula De Gordiano)	Módulo
Módulo Quitupan (Tamazula De Gordiano)	Módulo
Módulo Valle De Juárez (Tamazula De Gordiano)	Módulo
Esc. Prep. R. Tecolotlán	Preparatoria
Módulo Chiquilistlán (Tecolotlán)	Módulo
Módulo Juchitlán (Tecolotlán)	Módulo
Módulo Soyatlán Del Oro (Tecolotlán)	Módulo
Módulo De Tenamaxtlán (Tecolotlán)	Módulo
Esc. Prep. R. Tepatitlán De Morelos	Preparatoria
Módulo Acatic (Tepatitlán)	Módulo
Módulo De Cañadas De Obregón (Tepatitlán)	Módulo
Módulo Valle De Guadalupe (Tepatitlán)	Módulo
Módulo Yahualica (Tepatitlán)	Módulo
Esc. Prep. R. Tequila	Preparatoria
Módulo Hostotipaquillo (Tequila)	Módulo
Módulo Magdalena (Tequila)	Módulo
Módulo La Venta De Mochitiltic (Tequila)	Módulo
Esc. Prep. R. Tuxpan	Preparatoria
Módulo Pihuamo (Tuxpan)	Módulo
Módulo Tecalitlán (Tuxpan)	Módulo
Módulo Tonila (Tuxpan)	Módulo
Esc. Prep. R. Unión De Tula	Preparatoria
Módulo Ayutla (Unión De Tula)	Módulo
Módulo Ejutla (Unión De Tula)	Módulo
Esc. Prep. R. Villa Corona	Preparatoria
Módulo Acatlán De Juárez (Villa Corona)	Módulo
Esc. Prep. R. Zacoalco De Torres	Preparatoria
Módulo Atemajac De Brizuela (Zacoalco De Torres)	Módulo
Módulo Teocuitatlán De Corona (Zacoalco De Torres)	Módulo

Módulo Villa Atoyac (Zocoalco De Torres)	Módulo
Esc. Prep. R. Zapotiltic	Preparatoria
Esc. Prep. R. Zapotlanejo	Preparatoria
Módulo Matatlán (Zapotlanejo)	Módulo
E.R.E.M.S.O	Preparatoria
Módulo Atequiza (E.R.E.M.S.O)	Módulo
Módulo Tototlán (E.R.E.M.S.O)	Módulo
Módulo Zapotlán Del Rey (E.R.E.M.S.O)	Módulo
Módulo De Poncitlán (E.R.E.M.S.O)	Módulo
Esc. Prep. R. Amatitán	Preparatoria
Módulo Arenal (Amatitán)	Módulo
Módulo El Salvador (Amatitán)	Módulo
Esc. Prep. R. Ameca	Preparatoria
Módulo Atenguillo (Ameca)	Módulo
Módulo Mascota (Ameca)	Módulo
Módulo San Antonio Matute (Ameca)	Módulo
Módulo Talpa De Allende (Ameca)	Módulo
Esc. Prep. R. Arandas	Preparatoria
Módulo Jesus María (Arandas)	Módulo
Módulo San Ignacio Cerro Gordo (Arandas)	Módulo
Módulo Santa María Del Valle(Arandas)	Módulo
Esc. Prep. R. Atotonilco	Preparatoria
Módulo Ayotlán (Atotonilico)	Módulo
Módulo La Ribera (Atotonilico)	Módulo
Módulo San Francisco De Asis (Atotonilico)	Módulo
Esc. Prep. R. Autlán De Navarro	Preparatoria
Esc. Prep. R. Casimiro Castillo	Preparatoria
Módulo Ayotitlán (Casimiro Castillo)	Módulo
Módulo Chacala (Casimiro Castillo)	Módulo
Módulo Cuautitlán De Garcia Barragan (Casimiro Castillo)	Módulo
Módulo Hermenegildo Galeana (Casimiro Castillo)	Módulo
Módulo La Huerta (Casimiro Castillo)	Módulo
Módulo Telcruz (Casimiro Castillo)	Módulo
Módulo Villa Purificacion (Casimiro Castillo)	Módulo
Módulo Cuzalapa (Casimiro Castillo)	Módulo
Módulo Tequesquitlán (Casimiro Castillo)	Módulo
Módulo Tecomates (Casimiro Castillo)	Módulo
Esc. Prep. R. Chapala	Preparatoria
Módulo Mezcala De La Asunción (Chapala)	Módulo
Módulo Ixtlahuacan De Los Membrillos (Chapala)	Módulo
Esc. Prep. R. Cihuatlán	Preparatoria
Módulo Miguel Hidalgo (Cihuatlán)	Módulo

Módulo San Patricio Melaque (Cihuatlán)	Módulo
Esc. Prep. R. Ciudad Guzmán	Preparatoria
Módulo Copala (Ciudad Guzmán)	Módulo
Módulo De Tolimán (Ciudad Guzmán)	Módulo
Módulo Zapotitlán De Vadillo (Ciudad Guzmán)	Módulo
Esc. Prep. R. Cocula	Preparatoria
Esc. Prep. R. Colotlán	Preparatoria
Módulo Bolaños (Colotlán)	Módulo
Módulo Huejúcar (Colotlán)	Módulo
Módulo San Martín De Bolaños (Colotlán)	Módulo
Módulo Villa Guerrero (Colotlán)	Módulo
Esc. Prep. R. Degollado	Preparatoria
Esc. Prep. R. El Grullo	Preparatoria
Módulo El Chante (El Grullo)	Módulo
Módulo El Limón (El Grullo)	Módulo
Módulo Tonaya (El Grullo)	Módulo
Módulo Tuxcacuesco (El Grullo)	Módulo
Módulo Juanacatlán (El Grullo)	Módulo
Esc. Prep. R. Etzatlán	Preparatoria
Módulo Oconahua (Etzatlán)	Módulo
Módulo San Marcos (Etzatlán)	Módulo
Esc. Prep. R. Huejuquilla El Alto	Preparatoria
Módulo Mezquitic (Huejuquilla El Alto)	Módulo
Esc. Prep. R. Jalostotitlán	Preparatoria
Esc. Prep. R. Jamay	Preparatoria
Esc. Prep. R. Jocotepec	Preparatoria
Módulo Concepcion De Buenos Aires (Jocotepec)	Módulo
Módulo Manzanilla De La Paz (Jocotepec)	Módulo
Módulo Tizapan El Alto (Jocotepec)	Módulo
Esc. Prep. R. La Barca	Preparatoria
Esc. Prep. R. Lagos De Moreno	Preparatoria
Módulo Encarnacion De Diaz (Lagos De Moreno)	Módulo
Módulo Ojuelos (Lagos De Moreno)	Módulo
Módulo San Diego De Alejandría (Lagos De Moreno)	Módulo
Módulo Union De San Antonio (Lagos De Moreno)	Módulo
Módulo Villa Hidalgo (Lagos De Moreno)	Módulo
Esc. Prep. R. Puerto Vallarta	Preparatoria
Módulo El Tuito (Puerto Vallarta)	Módulo
Módulo Ixtapa (Puerto Vallarta)	Módulo
Módulo Morelos (Puerto Vallarta)	Módulo
Módulo Pino Suarez (Puerto Vallarta)	Módulo
Módulo Tomatlán (Puerto Vallarta)	Módulo

Esc. Prep. R. San Juan De Los Lagos	Preparatoria
Módulo Teocaltiche (San Juan De Los Lagos)	Módulo
Esc. Prep. R. San Martín Hidalgo	Preparatoria
Módulo Buenavista (San Martín Hidalgo)	Módulo
Esc. Prep. R. San Miguel El Alto	Preparatoria
Módulo San Julián (San Miguel El Alto)	Módulo
Esc. Prep. R. Sayula	Preparatoria
Módulo Amacueca (Sayula)	Módulo
Módulo San Gabriel (Sayula)	Módulo
Módulo Tapalpa (Sayula)	Módulo
Módulo Usmajac (Sayula)	Módulo
Esc. Prep. R. Tala	Preparatoria
Módulo San Isidro Mazatepec (Tala)	Módulo
Esc. Prep. R. Tamazula De Gordiano	Preparatoria
Módulo Contla (Tamazula De Gordiano)	Módulo
Módulo Mazamitla (Tamazula De Gordiano)	Módulo
Módulo Quitupan (Tamazula De Gordiano)	Módulo
Módulo Valle De Juárez (Tamazula De Gordiano)	Módulo
Esc. Prep. R. Tecolotlán	Preparatoria
Módulo Chiquilistlán (Tecolotlán)	Módulo
Módulo Juchitlán (Tecolotlán)	Módulo
Módulo Soyatlán Del Oro (Tecolotlán)	Módulo
Módulo De Tenamaxtlán (Tecolotlán)	Módulo
Esc. Prep. R. Tepatitlán De Morelos)	Preparatoria
Módulo Acatic (Tepatitlán)	Módulo
Módulo De Cañadas De Obregón (Tepatitlán)	Módulo
Módulo Valle De Guadalupe (Tepatitlán)	Módulo
Módulo Yahualica (Tepatitlán)	Módulo
Esc. Prep. R. Tequila	Preparatoria
Módulo Hostotipaquillo (Tequila)	Módulo
Módulo Magdalena (Tequila)	Módulo
Módulo La Venta De Mochitiltic (Tequila)	Módulo
Esc. Prep. R. Tuxpan	Preparatoria
Módulo Pihuamo (Tuxpan)	Módulo
Módulo Tecalitlán (Tuxpan)	Módulo
Módulo Tonila (Tuxpan)	Módulo
Esc. Prep. R. Unión De Tula	Preparatoria
Módulo Ayutla (Unión De Tula)	Módulo
Módulo Ejutla (Unión De Tula)	Módulo
Esc. Prep. R. Villa Corona	Preparatoria
Módulo Acatlán De Juárez (Villa Corona)	Módulo
Esc. Prep. R. Zacoalco De Torres	Preparatoria

Módulo Atemajac De Brizuela (Zocoalco De Torres)	Módulo
Módulo Teocuitatlán De Corona (Zocoalco De Torres)	Módulo
Módulo Villa Atoyac (Zocoalco De Torres)	Módulo
Esc. Prep. R. Zapotiltic	Preparatoria
Esc. Prep. R. Zapotlanejo	Preparatoria
Módulo Matatlán (Zapotlanejo)	Módulo
E.R.E.M.S.O	Preparatoria
Módulo Atequiza (E.R.E.M.S.O)	Módulo
Módulo Tototlán (E.R.E.M.S.O)	Módulo
Módulo Zapotlán Del Rey (E.R.E.M.S.O)	Módulo
Módulo De Poncitlán (E.R.E.M.S.O)	Módulo

## 2.1 Componentes del diagnóstico

El estudio 2022 utilizó los mismos componentes del 2021

- Evaluación del nivel de idioma de los docentes
- Encuesta en línea sobre el perfil socioprofesional

Sin embargo, para 2022 el instrumento de la encuesta se afinó manteniendo los aspectos básicos de información, pero agregando algunos otros reactivos que permitieran conocer más del perfil docente.

La encuesta estuvo presente del 30 de septiembre al 28 de noviembre del 2022 y se recibieron 250 registros, de los cuales 3 estaban repetidos, dando una base depurada de 247 participantes.

El período de aplicación de la prueba de dominio del inglés fue del 29 de septiembre al 29 de octubre. Con un plazo extemporáneo del 30 de octubre al 15 de noviembre. La aplicación fue en línea con horario abierto y participaron 251 docentes, pero sólo se consideran para este informe a los 247 que también respondieron la encuesta, pues el propósito es obtener un perfil integrado.

La prueba de inglés que se utilizó fue *Versant English Placement Test*, que está alineada al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas MCER y evalúa las cuatro competencias comunicativas: comprensión lectora, comprensión auditiva, producción oral y producción escrita. Los resultados se expresan en la escala completa del MCER desde A1 hasta C2.



Ilustración 1. Niveles del MCER

## 2.2 Diseño de la Encuesta

La encuesta socio profesional tiene como objetivo indagar acerca del perfil de los profesores de inglés que colaboran en educación media superior en la Universidad de Guadalajara y la relación que estos pueden tener con el programa FLIP. Dado que se trata de un estudio longitudinal, se consideró el instrumento utilizado en 2021 para poder comparar resultados.

El instrumento se presentó a los docentes en formato electrónico, consta de preguntas cerradas que para responderse utilizan menús desplegables (*pull down menu*) y cajas de selección (*check box*) bajo la lógica de opción múltiple. Las preguntas cerradas buscan facilitar la codificación de la información y disminuir la dispersión semántica derivada de la manera de nombrar las cosas.

También incluye preguntas abiertas en las que los docentes pueden expresar sus ideas, percepciones y valoraciones sobre los tópicos consultados.

Hay preguntas que aceptan una respuesta única –por ejemplo fecha de nacimiento-, sin embargo hay otras que pueden tener múltiples respuestas que no son mutuamente excluyentes –por ejemplo la formación-, en tal caso los profesores agregaron cuantos elementos requirieron con la facilidad de clasificarlos. El instrumento en su versión electrónica se valió de herramientas para agregar 🟢, guardar 📄 y eliminar 🔴. cuidando la usabilidad en el uso del instrumento, la agilidad y precisión en su respuesta. Los usuarios tuvieron la opción de verificar la información antes de enviarla.

Los ejes del cuestionario son:

1. **Información de identificación.** Características generales del profesor(a) y adscripción al sistema educativo.
2. **Adscripción laboral.** Cursos, antigüedad y plantel.
3. **Reflexión sobre la práctica y formación continua.** Percepción y estrategias en torno al trabajo docente.
4. **Formación.** Estudios formales y certificaciones
5. **FLIP.** Conocimiento del Programa Institucional de Lenguas Extranjeras o Foreign Language Institutional Program (FLIP)
6. **Necesidades e intereses de formación**

El instrumento constó de 46 preguntas directas más las de ampliación y seguimiento, por ejemplo si alguien respondió que sí ha tenido movilidad a un país de habla inglesa - pregunta directa-, la pregunta de seguimiento fue “Señale el nombre del programa, beca o apoyo con el que realizó la estancia” (**Ver anexo 1.** Encuesta para profesores de inglés de la Universidad de Guadalajara)

### 2.3 Instrumento de evaluación de inglés

La prueba *Versant English Placement Test*, está diseñada por Pearson. Es una prueba multinivel que consta de 81 preguntas y tiene una duración aproximada de 50 minutos.

Los temas que presenta parten de las siguientes subcategorías:

- Parte A: Leer en voz alta
- Parte B: Repeticiones
- Parte C: Construcción de oraciones
- Parte D: Conversaciones
- Parte E: Mecanografía
- Parte F: Dictado
- Parte G: Reconstrucción del pasaje
- Parte H: Resumen y Opinión

El vocabulario utilizado en todos los ítems y respuestas de las pruebas habladas se restringe a las formas de las 5000 palabras más utilizadas en el *Switchboard Corpus* (Calhoun, 2010) un corpus de tres millones de palabras habladas en conversaciones telefónicas espontáneas por más de 500 hablantes de los principales dialectos del inglés americano.

Escala de evaluación

- ▶ La calificación de cada temática está calificada en un rango de 20 puntos mínimos y 70 máximo.

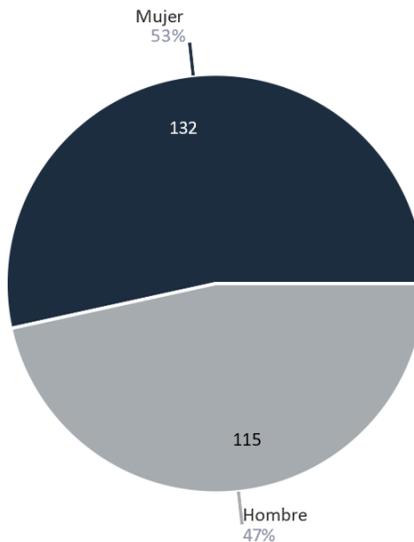
- ▶ La prueba *Versant Placement Test* evalúa un nivel específico en la *Global Scale of English (GSE)* una escala de 10 a 90.
- ▶ La calificación de la Escala Global de Inglés (GSE) se convierte en la escala del Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

### 3. Resultados 2022

La clave narrativa para dar cuenta de los resultados es colocar información de valor para responder a las preguntas ¿cuál es el perfil de los docentes de inglés en el Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara? ¿Qué tanto dicho perfil se acerca a la caracterización deseable establecida en la Política Institucional de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Guadalajara? ¿Qué necesidades de capacitación se derivan del diagnóstico? ¿Qué impacto ha tenido el trabajo de FLIP en la formación de los docentes?

#### 3.1 Género

Sobre el perfil sociodemográfico, la participación por género es muy similar en distribución con un 53% identificados con el género femenino y un 47% con el masculino. Esta proporcionalidad es muy común en los estudios de instituciones educativas en México tanto para estudiantes como para profesorado<sup>3</sup>.



<sup>3</sup> En el único caso que se encuentran desplazamientos significativos es en el caso de cuerpos directivos que suelen ser predominantemente masculinos.

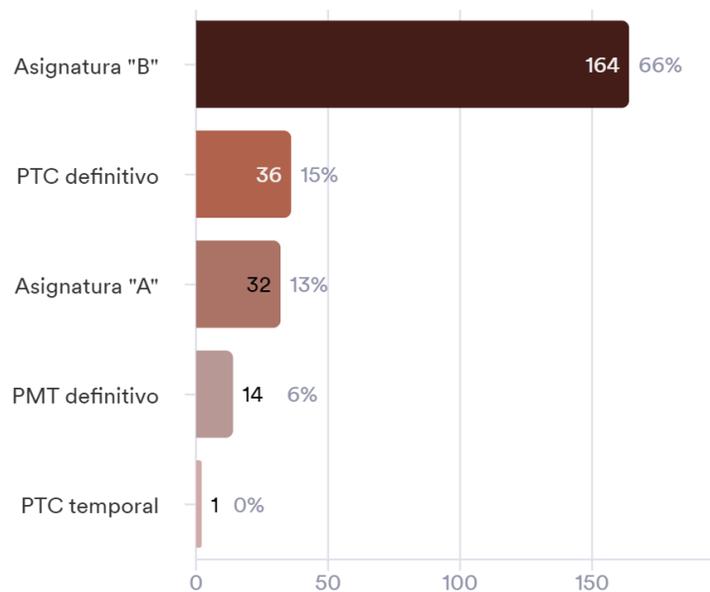
### 3.2 Tipo de contrato

La modalidad de contratación más frecuente entre las personas que participaron en el estudio es Asignatura B.

¿Cuál es el tipo de contrato que tiene actualmente con la Universidad de Guadalajara?

247 Responses

Data	Responses
Asignatura "B"	164
PTC definitivo	36
Asignatura "A"	32
PMT definitivo	14
PTC temporal	1



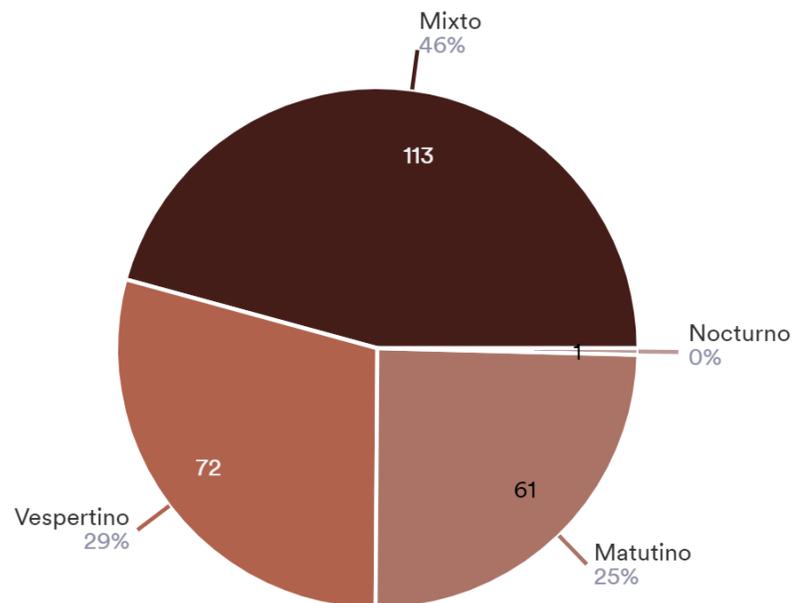
### 3.3 Turno

La mayoría de los docentes colabora en turno mixto, lo que los perfila como profesionales de tiempo completo.

#### Turno en el que desarrolla su trabajo docente

247 Respuestas

Datos	Respuestas
Mixto	113
Vespertino	72
Matutino	61
Nocturno	1



### 3.4 Años como docente

Esta pregunta adquiere particular relevancia cuando se mira desde los objetivos de internacionalización de la Universidad de Guadalajara, porque podría indicar que las políticas de contratación se van afinando para que las y los docentes que se integran cumplan con el perfil deseable.

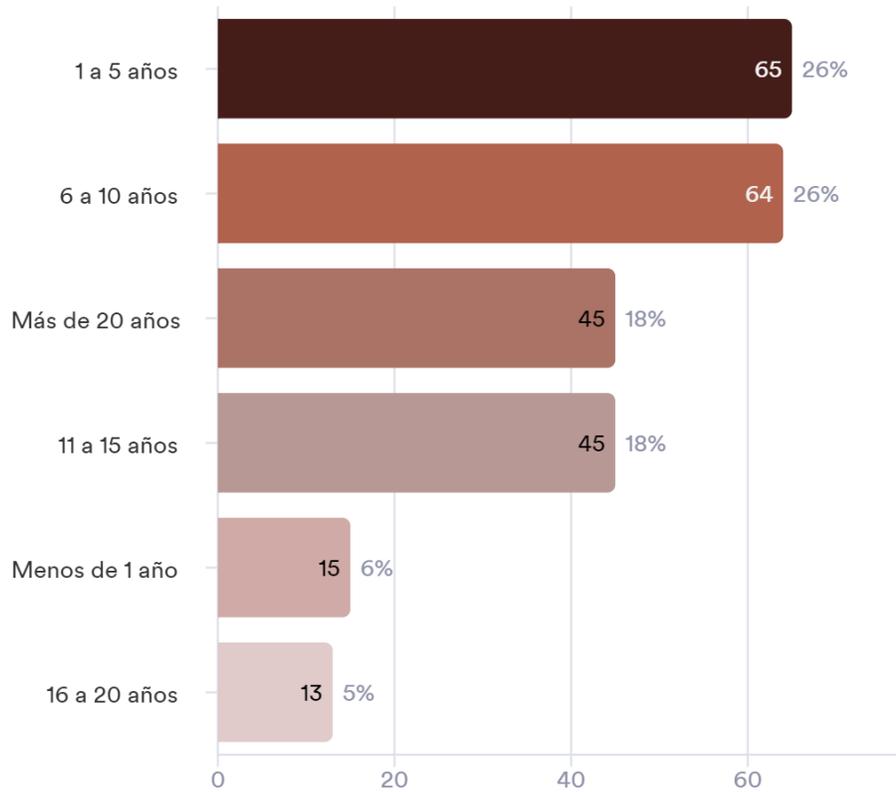
En la gráfica de antigüedad, queda claro que el 52% de los docentes que participaron en el estudio tienen menos de 10 años de contratación.



De las 68 personas que obtuvieron en términos de desempeño del inglés el perfil deseable B2 en adelante, 27 tienen menos de 5 años de contratación, es decir que su integración a la Universidad de Guadalajara ya consideró como requisito al menos uno de los componentes del perfil deseable de los docentes.

### Antigüedad como profesor de inglés en este plantel

247 Respuestas



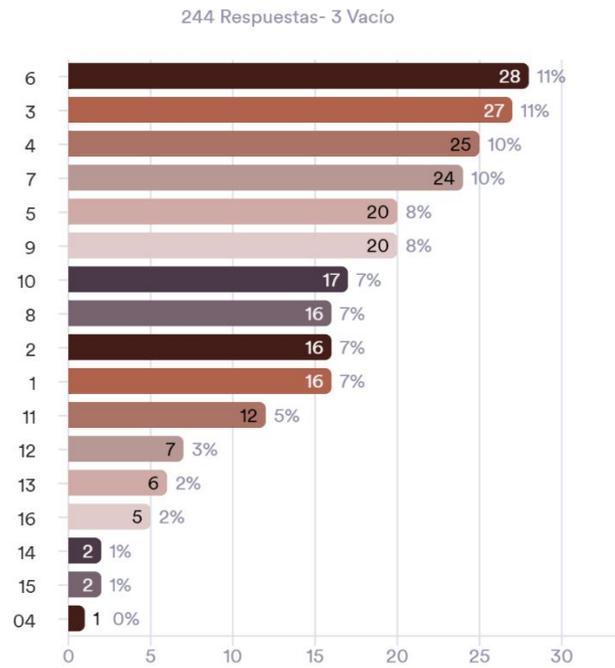
#### 3.5 Carga laboral

La moda en el número de grupos atendido es 6 que es lo reportado por 28 docentes. De acuerdo con la carga docente expresada, el rango principal oscila entre los 3 y los 10 grupos atendidos por cada profesor.

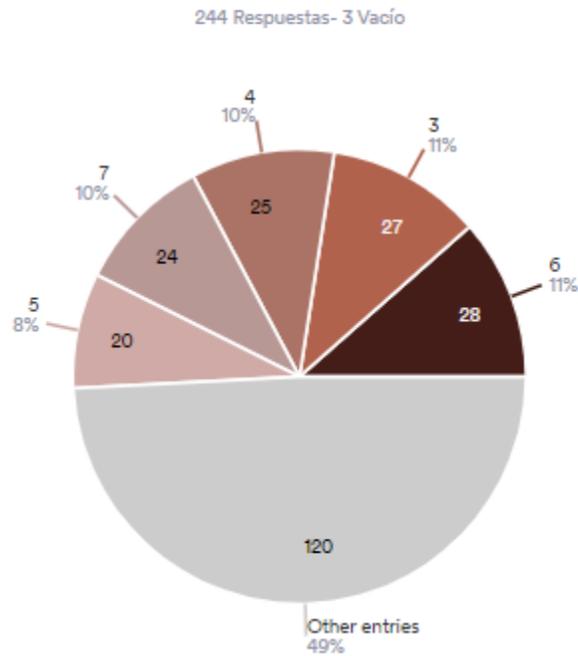


Respecto a la carga laboral una variable relevante es si los docentes colaboran con alguna otra asignatura adicional al inglés, al respecto 93 de los 247 señalaron que sí imparten otros cursos; es interesante observar que 26 de ellos atienden entre 8 y 15 grupos de inglés.

Número de grupos de inglés que atiende actualmente en este plantel



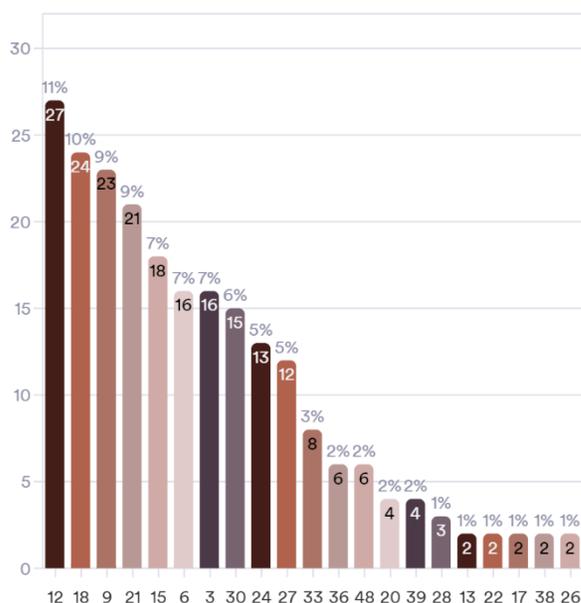
Número de grupos de inglés que atiende actualmente en este plantel



Respecto a la cantidad de horas semanales de docencia la mayoría reporta 12, 18, 9 y 21 horas.<sup>4</sup>

¿Cuál es el total de horas/clase de inglés que imparte a la semana en este plantel?

244 Respuestas- 3 Vacío



El promedio de horas de docencia de inglés de los participantes en 2022 es de 18.86 horas, mientras que en el estudio de 2021 el promedio fue de 22.66 lo que representa una carga laboral mayor de quienes trabajan en SEMS en la Zona Metropolitana de Guadalajara, respecto a la adscripción en preparatorias regionales<sup>5</sup>.

### 3.6 Asignaturas a cargo

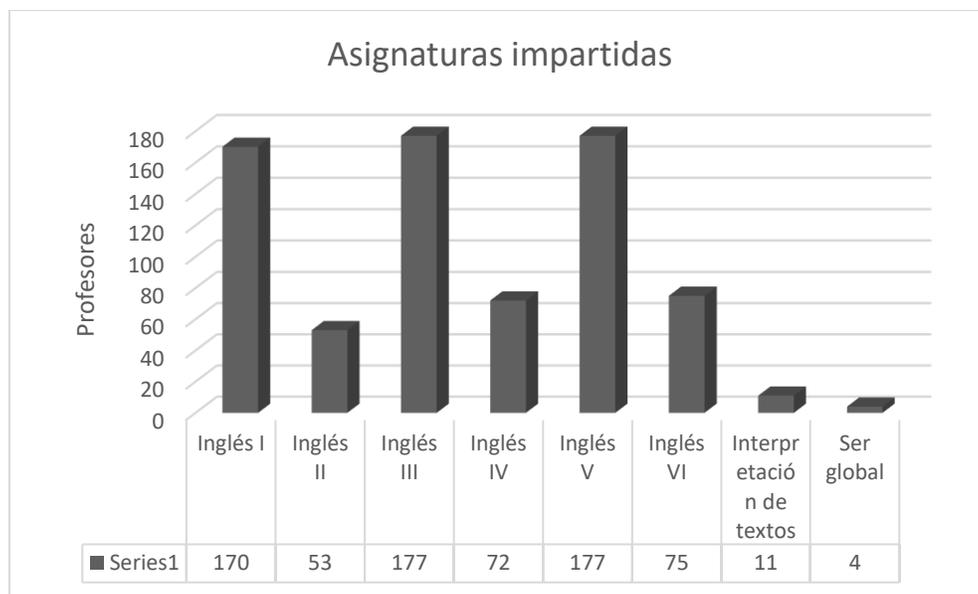
Es una pregunta de opción múltiple por lo que los participantes podían seleccionar de



entre todas las asignaturas aquellas que imparten, e incluso agregar en el campo "otras". De los 247 participantes, hubo cuatro personas que señalaron atender hasta 7 asignaturas distintas.

<sup>4</sup> Corresponde a un medio tiempo de acuerdo con los estándares laborales de 40 horas en México.

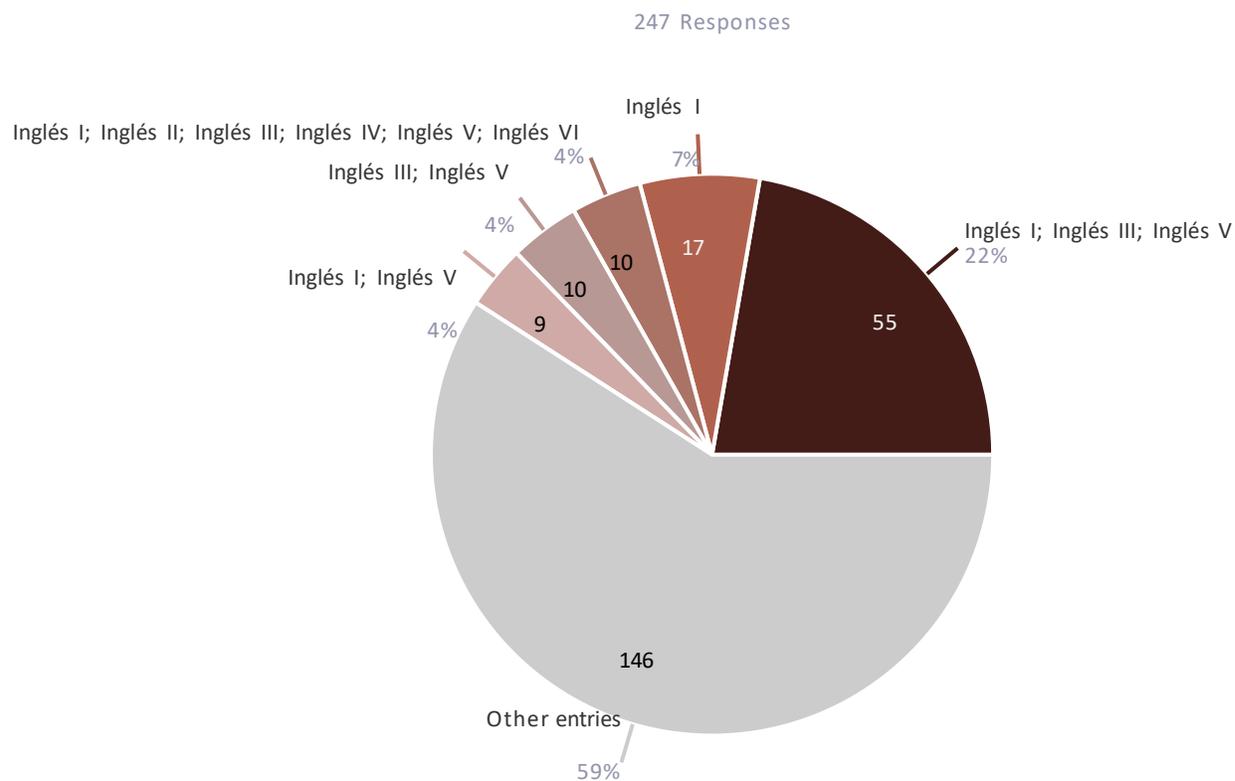
<sup>5</sup> El estudio 2021 también consideró docentes de preparatorias regionales, sin embargo el corpus mayor fue de docentes adscritos a planteles en la ZMG.



La mayor carga docente se encuentra en las asignaturas de Inglés I, III y V; el énfasis en los impares puede deberse al período de levantamiento de datos.

La asignatura de interpretación de textos se expresa en diversos niveles -del I al IV- sin embargo, dado que únicamente 11 docentes refirieron impartir dicho curso en el período, se optó por presentarlos integrados.

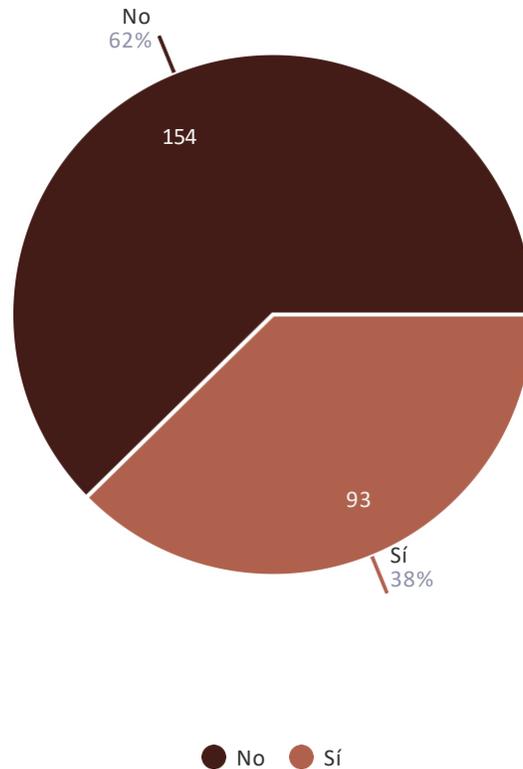
Señale las asignaturas de inglés que imparte actualmente



A la pregunta sobre si colaboran como docentes de otras asignaturas, el 38% de las y los profesores participantes señalan impartir otros cursos distintos al inglés.

¿Colabora como docente de alguna otra asignatura? En este plantel

247 Responses



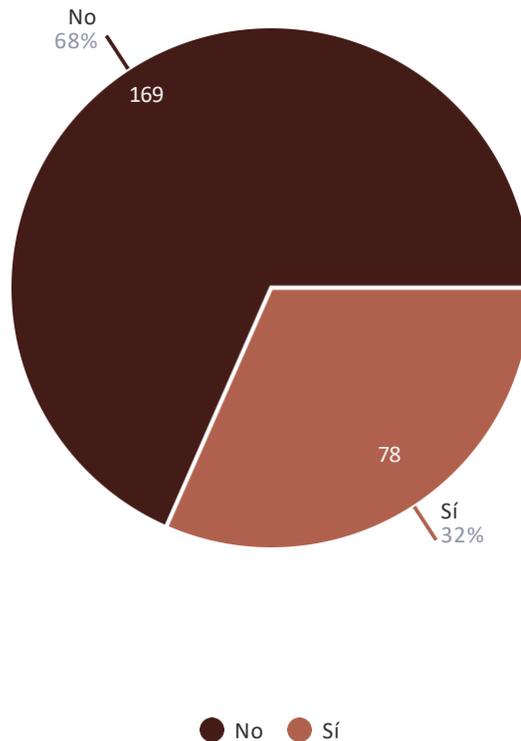
Las asignaturas en las que colaboran son diversas, de los 93 docentes que señalaron dar otros cursos, las únicas recurrencias son: Tecnologías de la información, Perspectiva de Género y Matemáticas y Ciencia I, con dos menciones cada una.

### 3.7 Participación en otras instituciones educativas

Además del trabajo docente en la Universidad de Guadalajara, resulta interesante saber si el profesorado desarrolla otras actividades académicas. El 32% señala colaborar en otras instituciones: Proulex, SEP y COBAEJ fueron las más referidas.

¿Colabora en alguna otra institución educativa?

247 Responses



Las funciones que realizan en dichas instituciones educativas son la docencia en el 96% de los casos y labores administrativas en el 4%. Es importante señalar que pese a que no se preguntó si se dedicaban a la enseñanza del inglés en dichas instituciones, es presumible que sí para el profesorado que señaló colaborar en el Proulex.

Institución	Respuestas
SEP	8
COBAEJ	4
PROULEX	5
CECYTEJ	2

### 3.8 Nivel de inglés percibido

Este es uno de los apartados clave del instrumento porque se relaciona con la percepción que los docentes tienen respecto a su nivel de inglés y la suficiencia de este para las labores de docencia.

El 6% de los docentes considera que su nivel de inglés es muy avanzado, el 55% lo considera avanzado, el 32% intermedio y el 6% básico.

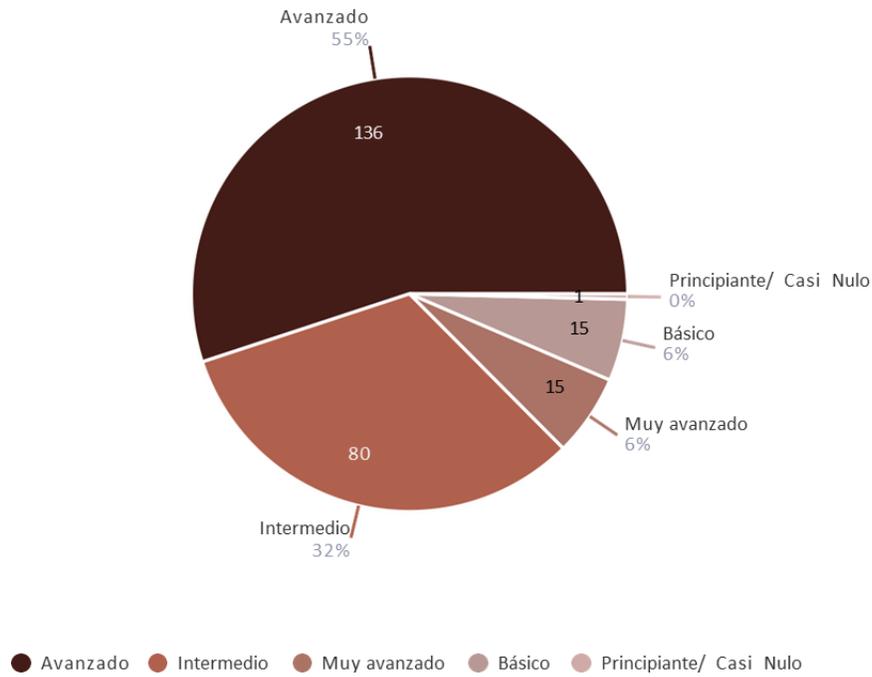
A la pregunta sobre cómo consideran su nivel de inglés para enseñarlo, se agrega el referente de cuál es el estándar deseable, que en SEMS es de B2. Al respecto el 33% señalaron que su nivel de inglés para la docencia era muy bueno y el 57% que era bueno, es decir el 90% consideraron contar con un dominio adecuado de la lengua para impartir sus clases en educación media superior.



Al comparar ambas gráficas -nivel de inglés percibido y nivel de inglés para enseñarlo- se puede inferir que la valoración de nivel avanzado (136 docentes) es la que corresponde a la percepción de un nivel bueno para labores de docencia (142 docentes) que a su vez coincide en lo general con que (117 docentes) consideran que tienen nivel B2.

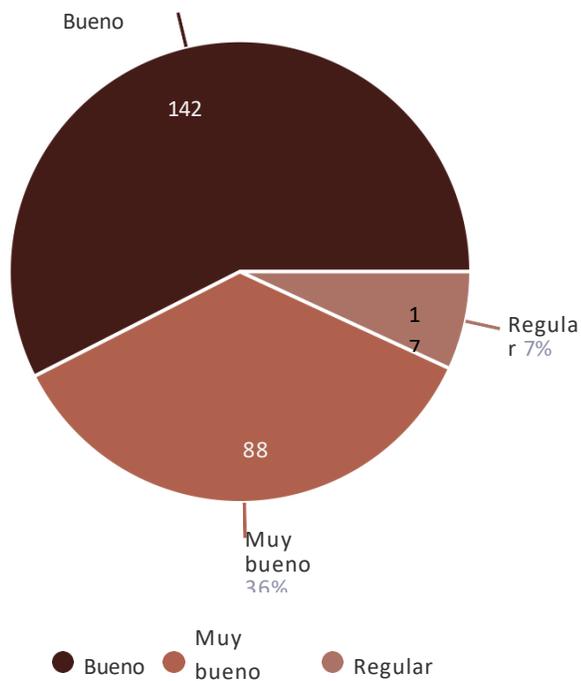
Considero que mi nivel de inglés es:

247 Responses



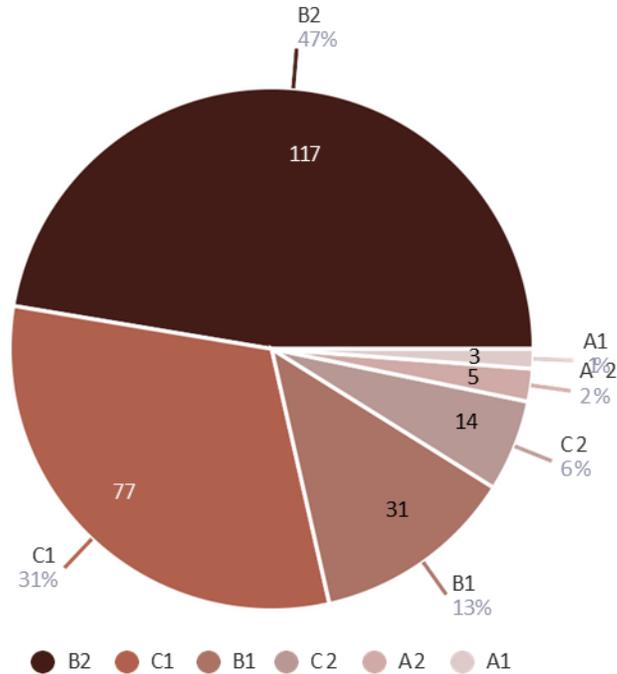
Considero que mi nivel de inglés para enseñarlo es:

247 Responses



## ¿Qué nivel de inglés considero que tengo de acuerdo con el MCER?

247 Responses



### 3.9 Nivel real de inglés

El estudio diagnóstico contempló la evaluación del nivel de dominio de la lengua con el instrumento *Versant English Placement Test* que considera las cuatro competencias comunicativas: *speaking, listening, reading and writing*.

Respecto al nivel general de inglés obtenido por los docentes, la moda es B1 (44%) de acuerdo con el Marco Común Europeo CEFR por sus siglas en inglés.

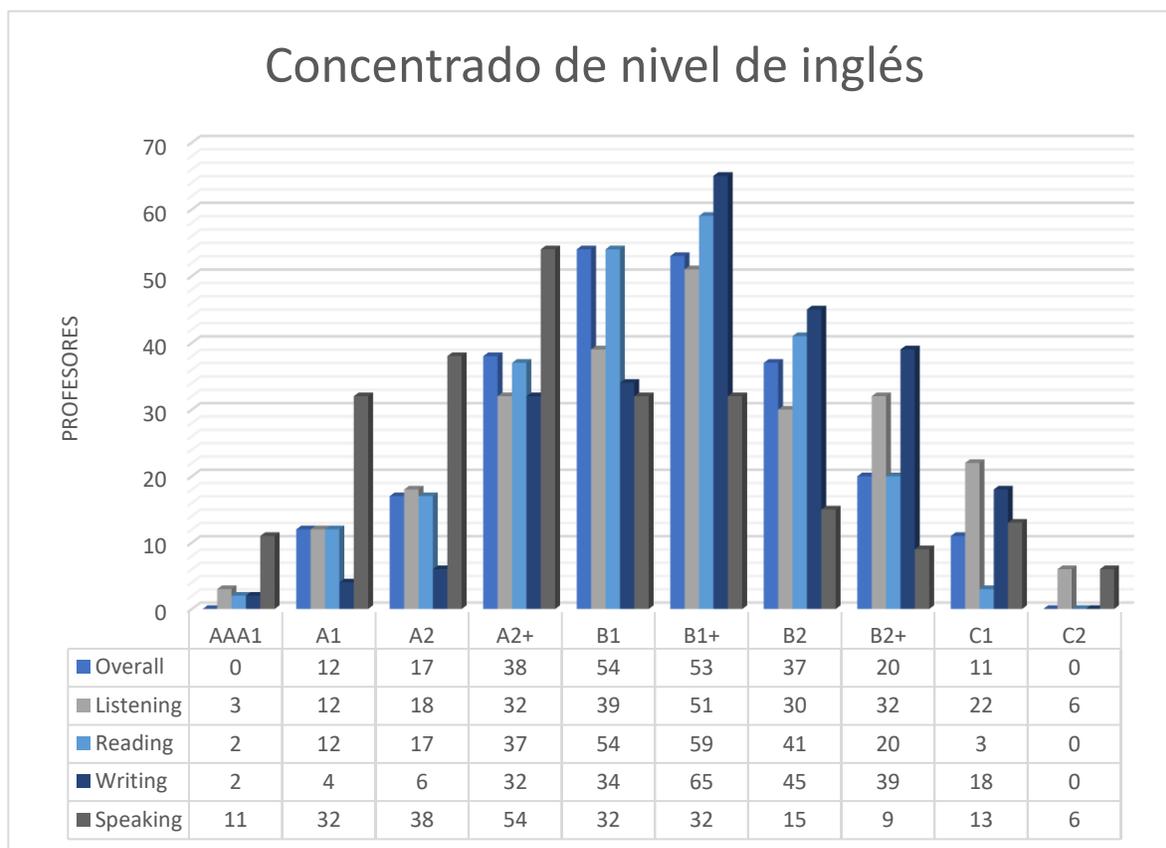
De los 247 docentes que participaron en el estudio 2 no presentaron prueba de inglés y 3 no tienen reporte global porque no presentaron el *speaking*<sup>6</sup>.

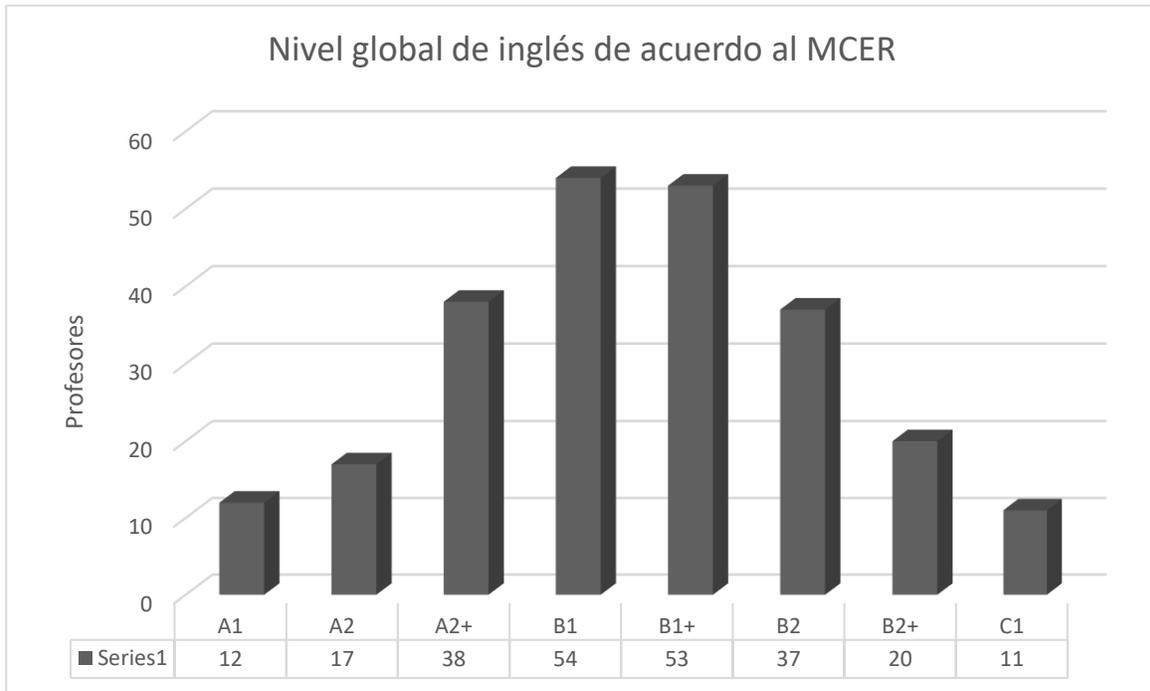
68 de los 247 profesores (27.5%) tienen nivel B2 o más cumpliendo así con el perfil deseable para los docentes de inglés en SEMS. Este hallazgo representa un reto de formación para el 72.5% del profesorado que participó en el estudio.

<sup>6</sup> Los tres docentes que no presentaron el *speaking* tienen resultados de A1 a B1 en el resto de las competencias.

El nivel de desarrollo de competencias es distinto, respecto a la comprensión tanto lectora *-reading-* como oral – *listening-* la moda fue B1+ con 59 y 51 docentes respectivamente.

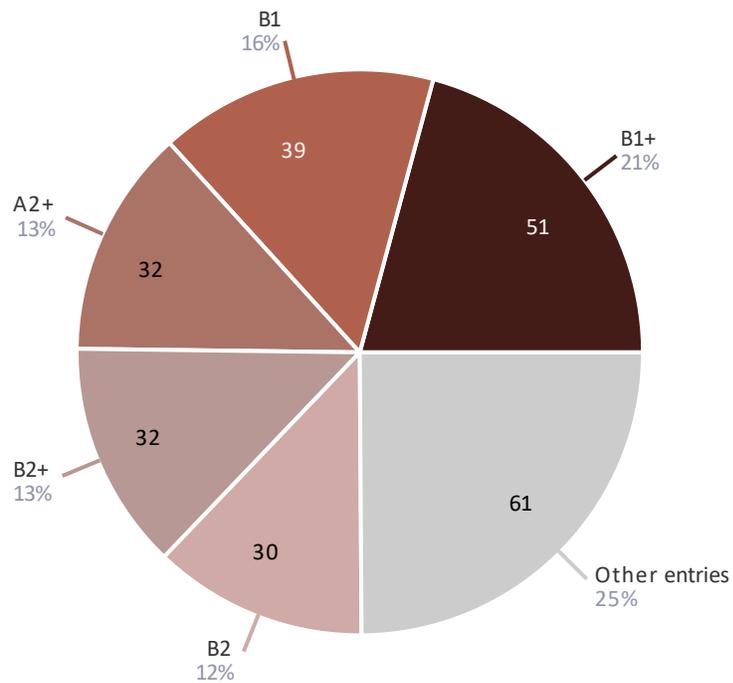
Para las habilidades de producción, la moda fue también B1+ en escritura o *writing* con 65 docentes y A2+ en producción oral o *speaking* con 54 profesores. Estos resultados presentan un desempeño inusual, porque generalmente el nivel de comprensión es mayor que el de producción, por tanto un hallazgo para seguimiento es que la escritura haya obtenido mejor desempeño que la comprensión lectora.





### Listening

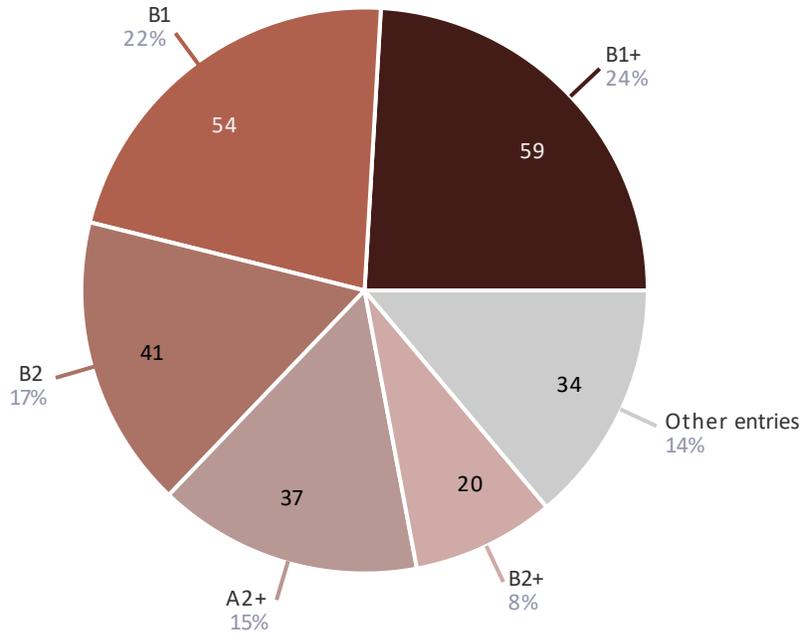
245 Responses- 2 Empty



30

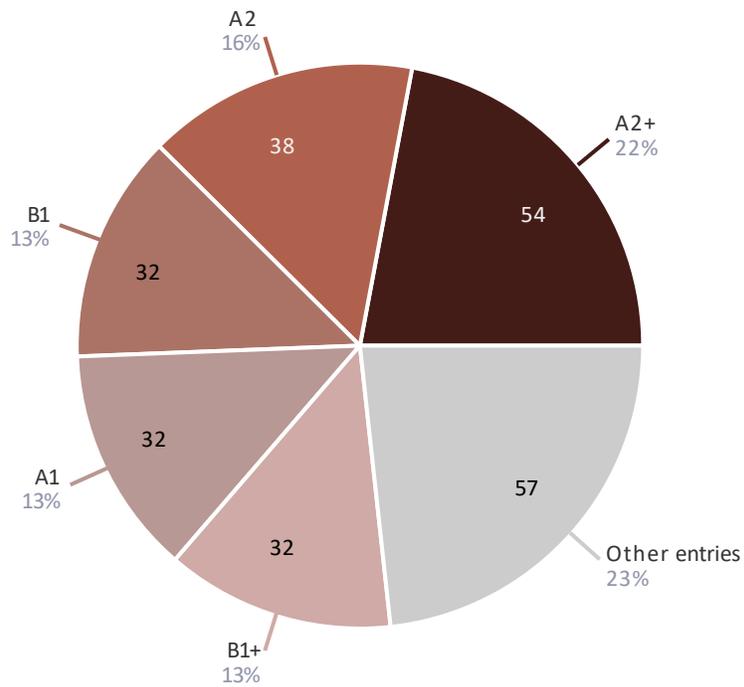
### Reading

245 Responses- 2 Empty



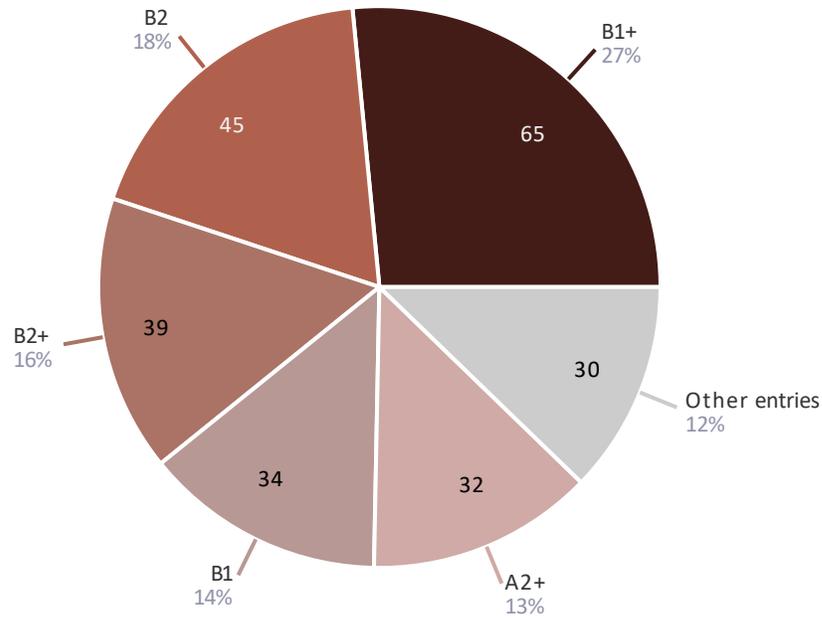
### Speaking

245 Responses- 2 Empty



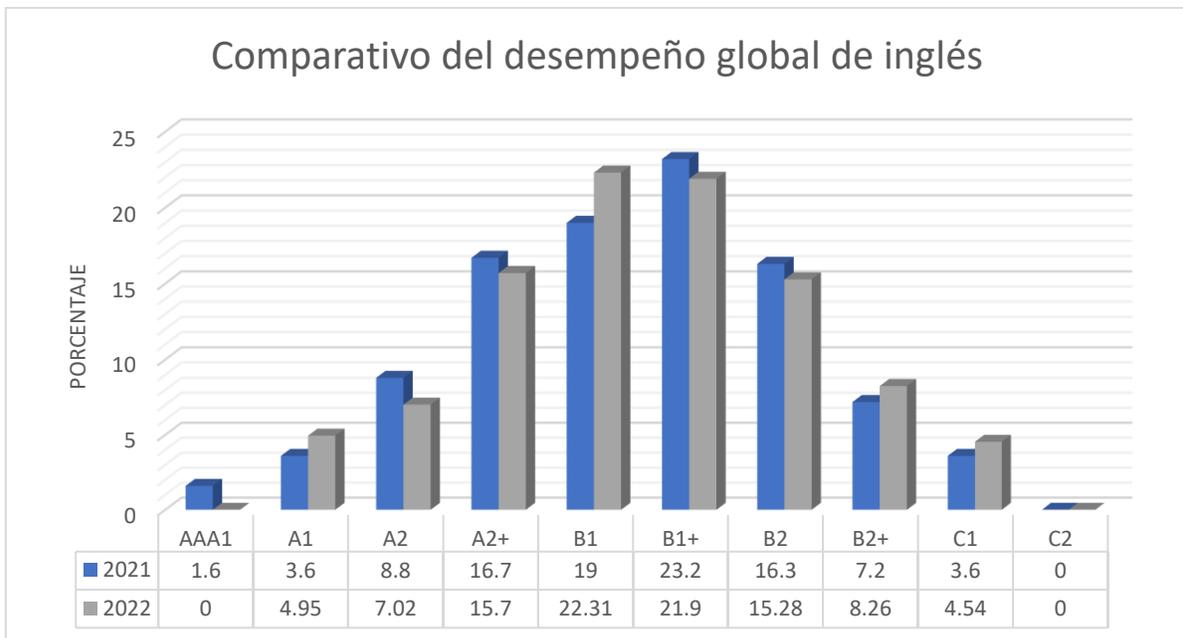
### 31 Writing

245 Responses- 2 Empty



#### 3.10 Comparativo de desempeño 2021-2022

Para responder a la pregunta ¿Cuál es el dominio del idioma inglés de los docentes que participaron en el diagnóstico 2022 respecto a los que participaron en 2021?



Como se expresó en el apartado de metodología, los docentes que participaron en 2021 son distintos a los del 2022, en ambos años se trata de profesorado de inglés del Sistema de Educación Media Superior, pero los primeros se concentran en la Zona Metropolitana de Guadalajara, mientras que en 2022 la muestra corresponde a preparatorias foráneas.

Dado que el número de docentes es distinto, para establecer el comparativo se utilizan porcentajes.

Como se puede observar en la gráfica, en ambos casos hay un claro desempeño de Campana de Gauss donde los valores más recurrentes -moda- se encuentran al centro, y los desempeños más bajos y altos, tienen la menor cantidad de personas.

B1 y B1+ representan el nivel de inglés de la mayor parte de docentes que participaron en el estudio en 2021 y 2022. Sin embargo, habrá que considerar que se trata de “una fotografía” del momento y que es posible que si se realiza el estudio diacrónico en 2023, los docentes de 2021 presenten desplazamientos respecto a su nivel de dominio del idioma.



En 2021 el 27.1% de los docentes contaba con el nivel de inglés descrito en el perfil deseable, es decir B2 en adelante, mientras que para 2022 el 28.08% del profesorado cuenta con el nivel deseado. En síntesis, los desempeños son similares y el reto para la Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación es elevar el nivel del otro 72% de los docentes, particularmente del casi 45% que se encuentra en B1 o B1+ y es el que tiene mayor posibilidad de dar el salto al nivel deseado.

### 3.11 Nivel de inglés, relación entre percepción y realidad

Este comparativo resulta relevante por varias razones:

- La percepción del nivel de logro puede impulsar o inhibir los esfuerzos de formación personal con relación al perfil deseable.
- El diagnóstico evaluó el nivel de inglés, pero no así las habilidades pedagógicas para su enseñanza, sin embargo sí preguntó a los participantes ¿cómo las consideran? Es posible inferir que cuando un docente difiere o acierta en su percepción sobre sus propias habilidades este fenómeno se repita tanto en el nivel de dominio como de metodología.

Como se señaló anteriormente, 209 docentes consideran que tienen nivel B2 o más y lo perciben como adecuado para sus labores de enseñanza, de esos únicamente 66 tienen el nivel de inglés previsto, lo que muestra un desfase significativo entre el nivel de desempeño percibido y el logrado en la prueba diagnóstica.

Llama particularmente la atención que de 91 docentes que consideraban tener un nivel C1 o C2, 10 hayan obtenido nivel A1 o A2. La diferencia es tan significativa que tendría que

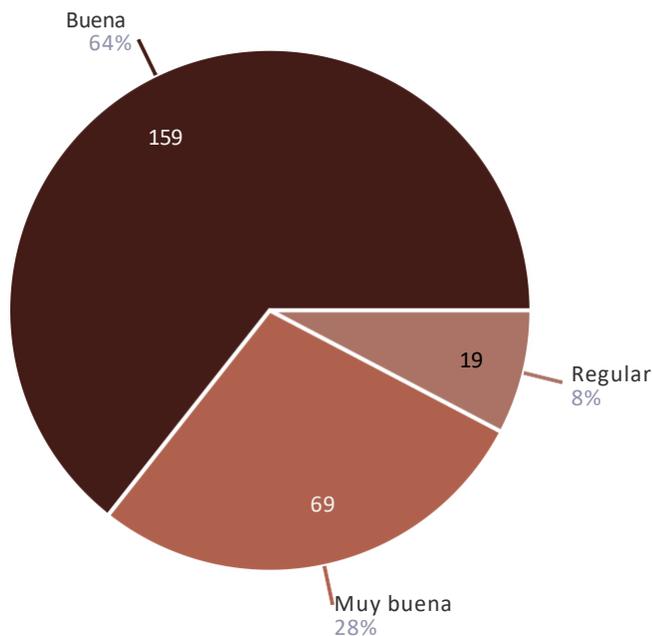
formular preguntas respecto a las propias habilidades de evaluación de la lengua por parte de los docentes, pues parecería que no están familiarizados con los descriptores.

### 3.12 Nivel de preparación pedagógica

El 82% del profesorado considera que sus habilidades pedagógicas son adecuadas para la enseñanza del inglés.

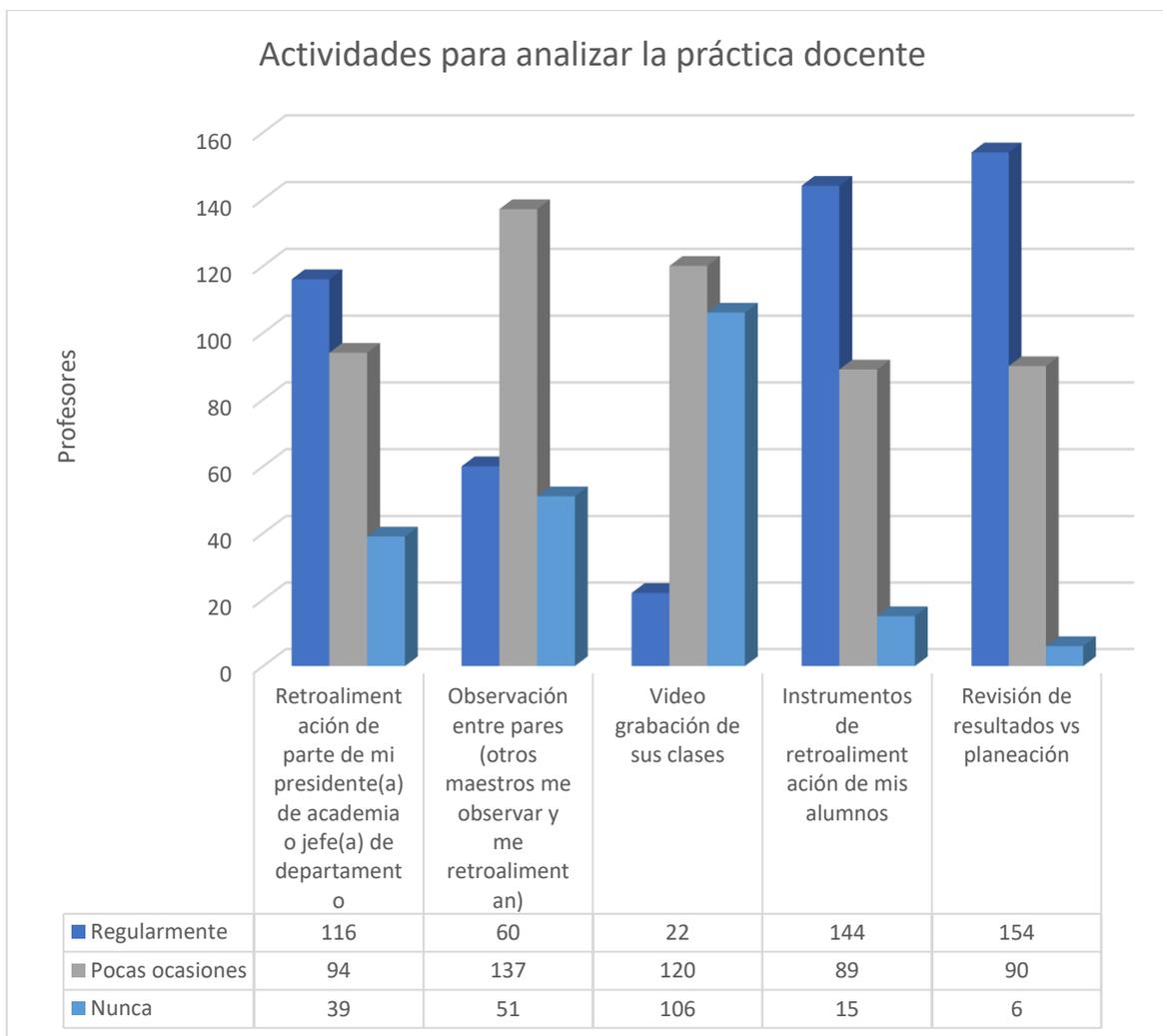
Considero que mi preparación pedagógica para enseñar inglés es:

247 Responses



### 3.13 Recursos para analizar y mejorar la práctica docente

Es importante conocer los elementos con los que el profesorado cuenta para analizar, reflexionar y mejorar su práctica docente: desde las evaluaciones por parte de sus superiores, hasta la retroalimentación entre pares y la del propio estudiantado.



La práctica más referida es la revisión de los resultados previsto conforme a la propia planeación, seguida de la retroalimentación de los alumnos. El área de mayor oportunidad se encuentra en el trabajo formal de retroalimentación de las academias y/o jefes de departamento, pues más del 54% de los docentes señala que nunca o en pocas ocasiones ha recibido retroalimentación por parte de sus superiores.



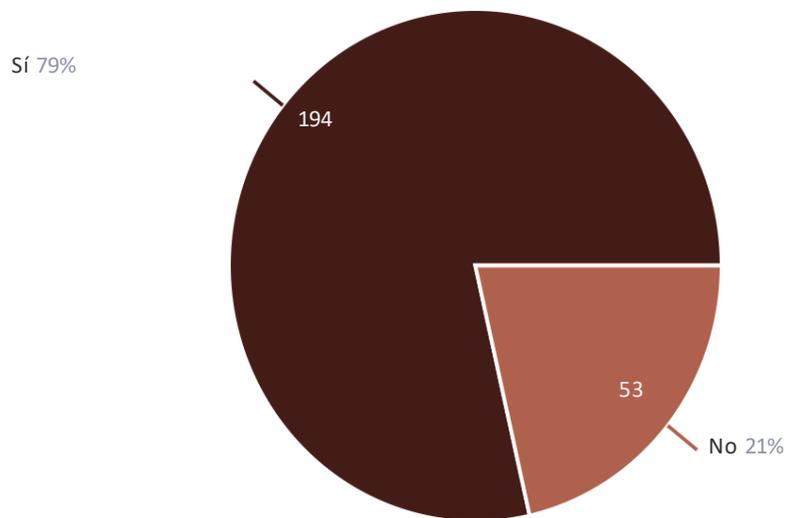
Otra área para explorar, son los 60 docentes que señalan ser observados y retroalimentados por sus pares, sería interesante compartir y extender esas buenas prácticas invitando a docentes que asuman liderazgo y moderen procesos.

### 3.14 Recursos electrónicos para la práctica docente

Se consultó a los participantes sobre si utilizan recursos en línea para su trabajo docente y el 79% señalan que sí. El uso de recursos informáticos para la docencia del inglés se incrementó durante la pandemia en todo el mundo. Resulta interesante saber no sólo que herramientas se utilizan, sino cómo las usan y los resultados que obtienen.

¿Consulta alguna página de internet para utilizar recursos o herramientas de aprendizaje?

247 Responses



Los recursos más referidos son:

- YouTube
- Kahoot
- British Council
- Cambridge English

Google, YouTube, competencias de verbos irregulares,  
<https://agendaweb.org/>  
<http://englishtoday.mex.tl/>  
<https://www.eslgamesworld.com/members/games/>  
<https://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html>  
[https://www.english-4u.de/grammar\\_exercises.htm](https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm)  
<https://ellii.com/>  
<https://kahoot.com/>  
<https://www.gametolearnenglish.com/>  
<https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english>

<https://en.islcollective.com/>  
<https://learnenglish.britishcouncil.org/>  
<https://agendaweb.org>  
<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>  
<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>  
<https://agendaweb.org/>  
<https://miro.com/es/>  
<https://create.kahoot.it/auth/login>  
<https://www.gamestolearnenglish.com/>  
<https://www.youtube.com/>  
<https://edpuzzle.com/>  
<https://www.khanacademy.org/>  
<https://www.classdojo.com/es-mx/?redirect=true>

<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/free-resources/>  
<https://www.allthingsgrammar.com/>  
<https://www.teach-this.com/>  
<https://www.britishcouncil.org/school-resources>  
<https://create.kahoot.it/>  
<https://www.englishpage.com/verbpage/simplepresent.html>  
[https://www.grammar-monster.com/glossary/simple\\_present\\_tense.htm](https://www.grammar-monster.com/glossary/simple_present_tense.htm)  
<https://www.grammarbank.com/simple-present-tense.html>  
<https://www.youtube.com/>  
<https://www.readingrockets.org/resourceinfo>  
<https://www.ecenglish.com/learnenglish/lessons/too-much-or-too-many-0/>  
<https://www.eltplatform.com/>  
<https://preply.com/en/learn/english/test-your-vocab>  
<https://agendaweb.org/worksheets-vocabulary-reading.html>  
<https://www.englishworksheets.com/>  
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>  
<https://saberingles.com.ar/>  
<https://kahoot.it/>  
<https://youtube.com>  
<https://www.mmpublications.com/mexico/>  
<https://www.english-hilfen.de/en/>  
<https://www.englishpage.com/>  
<https://www.merriam-webster.com/>  
<https://www.mextesol.net/journal/>  
<https://www.tesol.org/read-and-publish/journals/tesol-journal>  
<https://www.mmpublications.com/flipbooks>  
<https://www.mmpublications.com/flipbooks>  
<https://www.mmpublications.com/the-ELT-Platform>  
[google classroom](https://www.youtube.com/)  
<https://www.youtube.com/>  
<https://es.educaplay.com/>  
<https://www.symbaloo.com/home/mix/13ePQRCS9O>

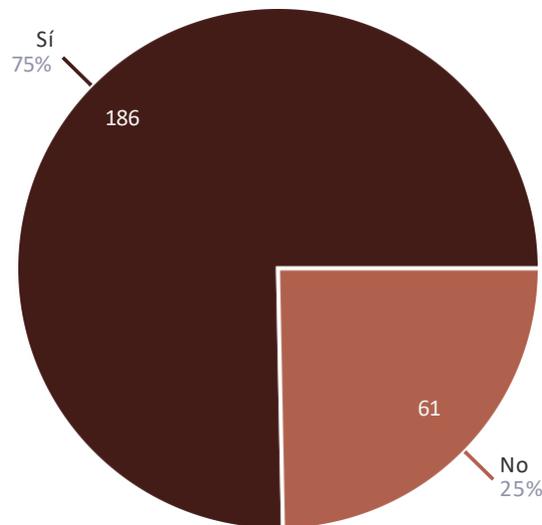
(actualmente en proceso de aprendizaje de esta herramienta de PLEs -Personal Learning Environments"  
 Inglesmundial.com  
 busy teacher  
 ego4you.com

### 3.15 Estrategias de mejora docente

Se consultó si sistematizan y comparten sus estrategias de mejora docente a lo que el 71% del profesorado respondió que sí

¿Sistematiza y comparte sus estrategias de mejora docente?

247 Responses



Al preguntarles a través de qué medio comparten sus estrategias de mejora con sus pares, la respuesta consta de dos componentes:

- Criterio de agrupación: grupo de profesores
- Plataforma: WhatsApp

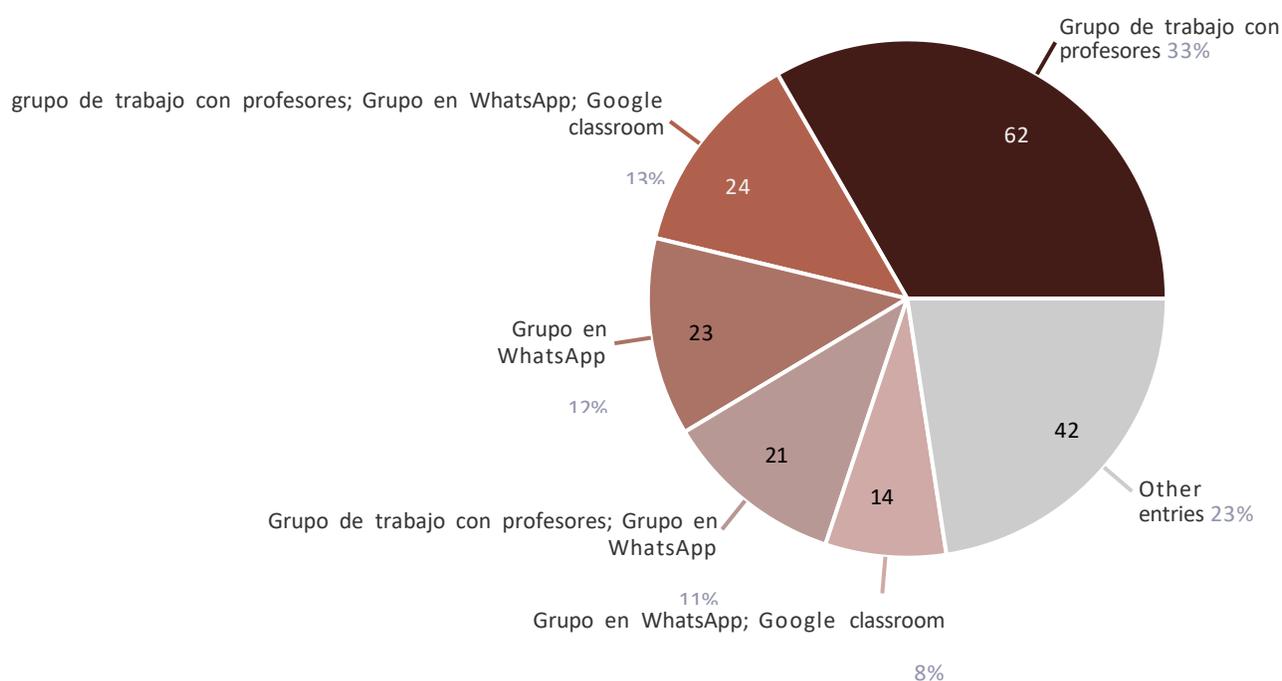
La ventaja del WhatsApp es su inmediatez y la accesibilidad de la plataforma a través de telefonía móvil, sin embargo, es un recurso poco favorable para sistematizar y categorizar avances, pues la disposición de contenidos se hace por orden de presentación y no por tópicos ni mensajes fijados. Vale la pena contemplar un



modelo híbrido de acompañamiento que mantenga la eficiencia del WhatsApp para intercambios ágiles, pero integre elementos de fijación, retroalimentación y seguimiento. Entre los participantes se mencionó el uso del LMS Classroom.

### ¿A través de qué medios?

186 Responses- 61 Empty



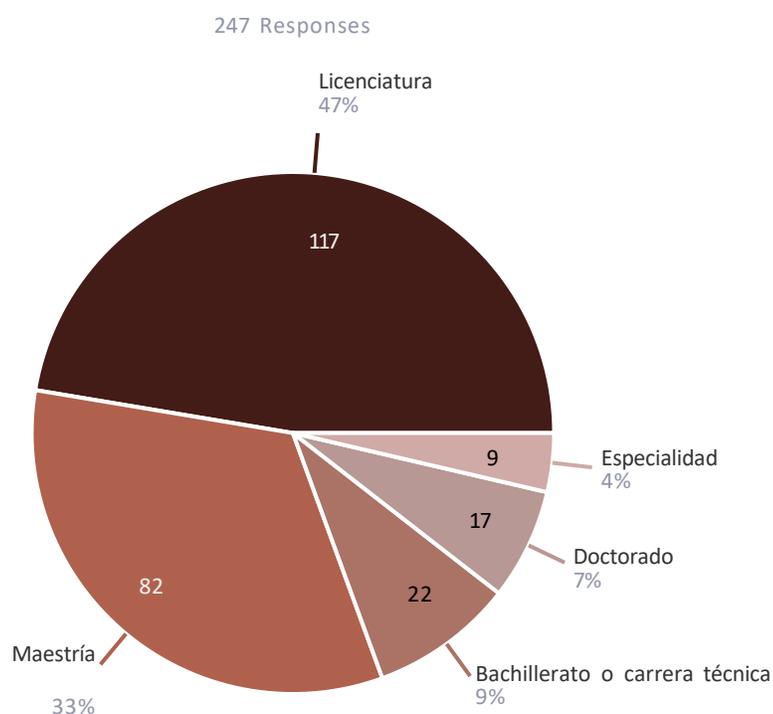
### 3.16 Formación académica

Un componente del perfil deseable del profesorado es su formación académica. En el caso de las y los docentes de Educación Media Superior, se solicita que tengan una licenciatura afín a educación y al menos una certificación de *Cambridge Teaching Knowledge Tests* TKT.

El 47% de los docentes que participó en el estudio señala tener estudios de licenciatura<sup>7</sup>, 4% especialidad, el 33% de maestría y 7% doctorado. Es decir el 91% de los participantes cuenta con los estudios formales requeridos en el perfil deseable para docentes del SEMS, únicamente hay un 9% que señala como último grado de estudios bachillerato o carrera técnica (22 profesores); cruzando la información de estudios formales con la de certificaciones, encontramos que de los 22 docentes sin estudios universitarios, 15 cuentan con al menos un módulo de TKT, 2 con CELTS y 1 con ICELTE. En síntesis, únicamente 6 de los docentes no tienen estudios universitarios ni certificaciones en docencia.



#### Último grado de formación académica (con certificado o título)



Respecto a la relación formación + idioma, 11 de los 22 docentes sin licenciatura tienen un nivel de inglés B1, lo que significa que no cumplen ni el perfil formativo ni el de dominio de la lengua-.

Los programas educativos más referidos fueron: Turismo, Tecnologías para el Aprendizaje, Educación, Derecho y Psicología.

<sup>7</sup> Dado que no se solicitan los documentos comprobatorios, conviene tomar con cierto grado de reserva las afirmaciones, por ejemplo 1 docente que señaló tener licenciatura en el campo de nombre del programa señaló TKT, lo que muestra confusión entre estudios formales y certificaciones.

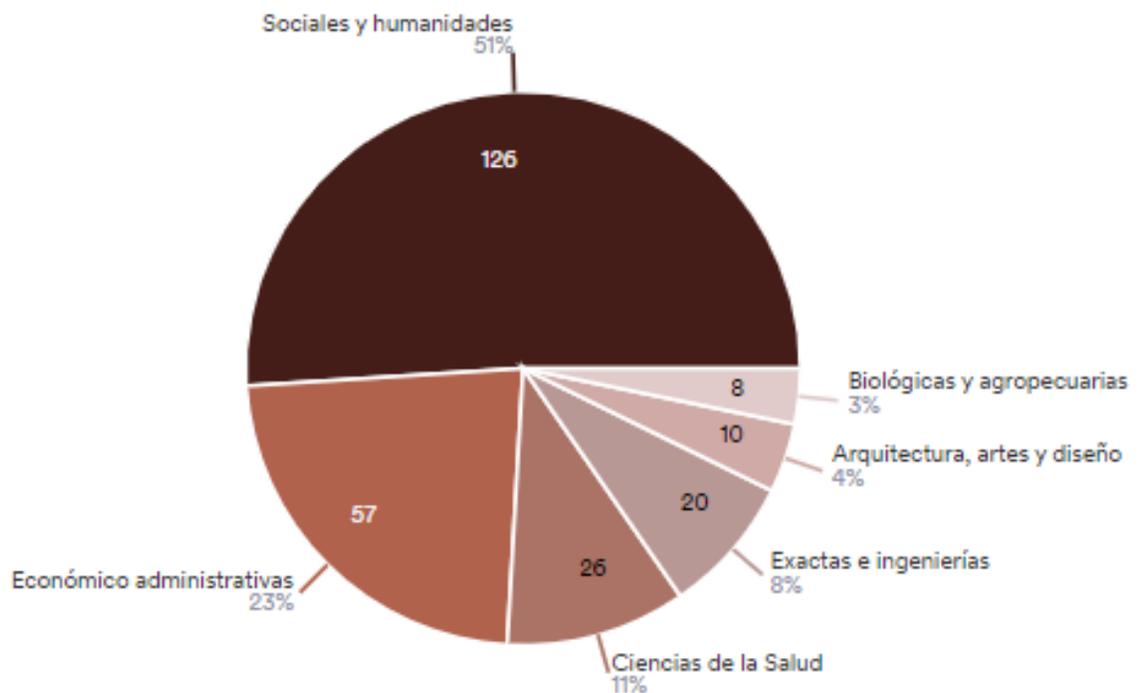
Destacan 17 docentes con doctorado: 14 en Educación, 1 en Ciencias en Física Astronomía, 1 en Ciencias Físicas y Astronomía y otro más en Desarrollo Humano.

Respecto a la casa de estudios, 134 de 247 docentes señalaron a la Universidad de Guadalajara y/o alguno de sus centros, el número de instituciones se dispersa para el resto de los participantes con alusión a 8 de la Universidad Santander, 6 de la UNIVES y 4 de la UNIVA.

Respecto al área de estudios que se considera como formación principal, las humanidades tienen papel protagónico con el 51% de los participantes, seguidos del área económico administrativas.

### Área de estudios que considera como su formación principal

247 Respuestas

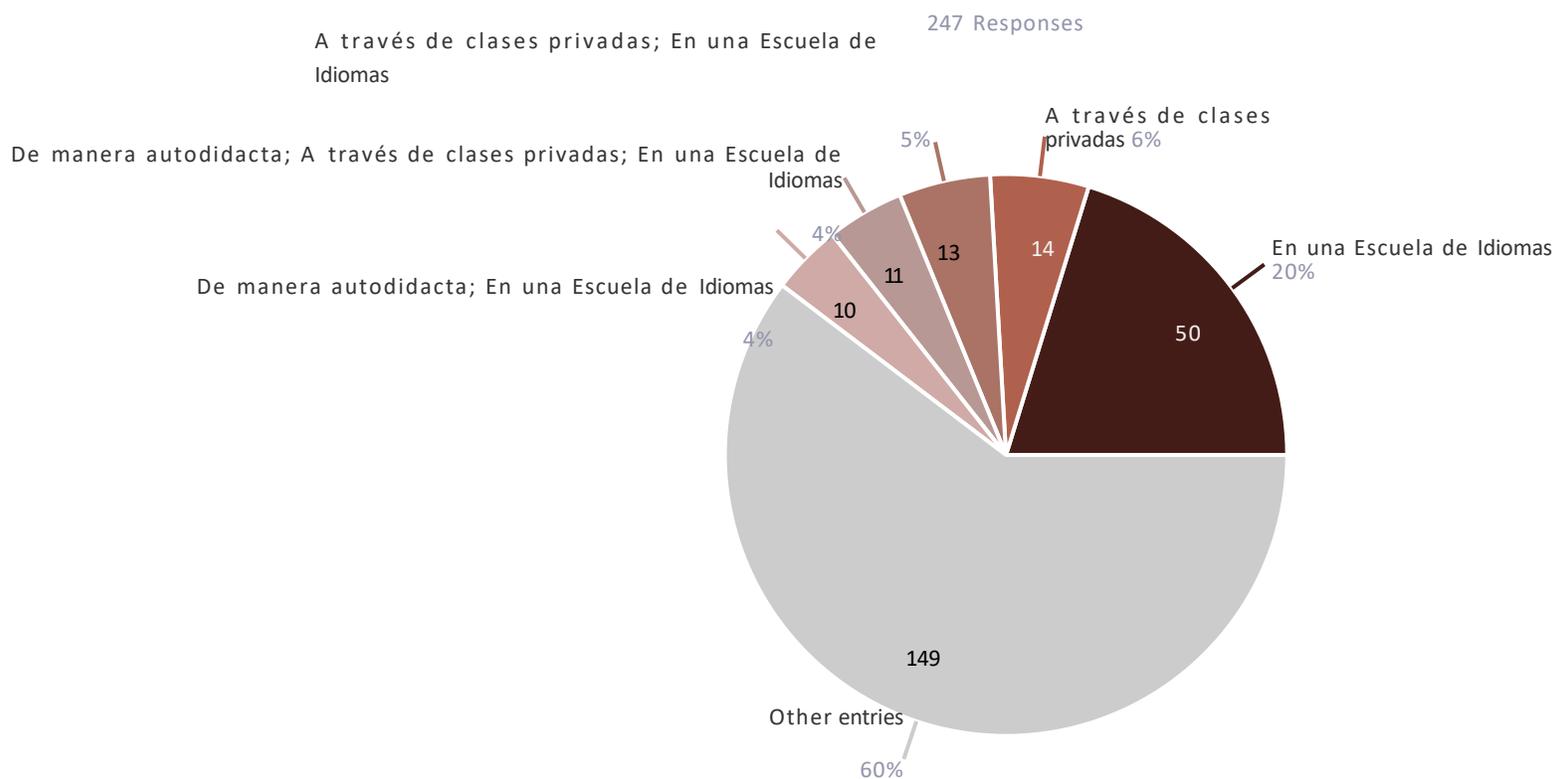


El comparativo entre los docentes que participaron en el estudio en 2021 y 2022 arroja similitud respecto a la suficiencia formativa para el perfil ideal del docente en SEMS, pues más del 9% cuenta con estudios de licenciatura. Vale la pena resaltar que en 2022 porcentaje de docentes con doctorado es mayor.

Nivel de estudios	2021	2022
Doctorado	2.4%	7%
Maestría	36%	33%
Especialidad	No se preguntó	4%
Licenciatura	57%	47%
Media Superior	No hay datos	9%

### 3.17 ¿Cómo aprendió inglés?

¿Cómo aprendió inglés? Seleccione todas las que correspondan

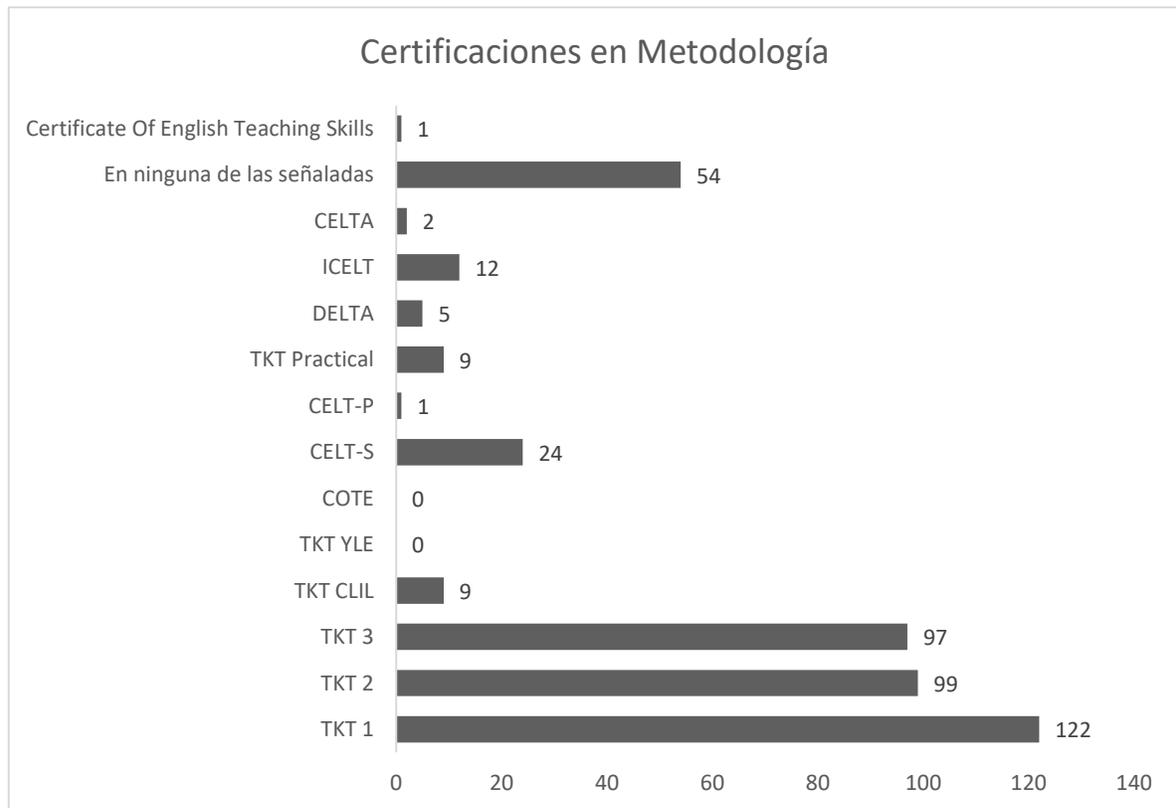


145 de los 247 docentes señalan dos o más fuentes/situaciones con las que aprendieron inglés, la combinatoria más frecuente es de manera autodidacta + escuela de idiomas. 40 docentes señalan haber nacido o vivido en Estados Unidos y 1 en Canadá. Sobre las instituciones de estudio la más referida es el Proulex con 177 docentes que señalan haber estudiado allí.

### 3.18 Certificaciones metodología

194 docentes señalan contar con al menos 1 certificación, 9 profesores con tres certificaciones y 4 con cuatro certificaciones.

La certificación que tiene el mayor número de profesores es el Teaching Knowledge Test TKT con 122 docentes con el módulo 1, 99 con el módulo 2. y 97 con el módulo 3. TKT 1,2 y 3 también conocido como *essentials* evalúa la capacidad de reconocer y nombrar elementos metodológicos de la práctica de docencia del idioma inglés.



8

<sup>8</sup> Algunos docentes señalaron IELTS y TOEFL que son certificaciones del dominio de la lengua.



En 2021 67.5% de los docentes señalaron contar con alguna certificación de metodología o pedagogía para la enseñanza del inglés, siendo la más frecuente TKT señalada por el 42.2% de los docentes. El comparativo con 2022 nos muestra que el 78.54% de los docentes tienen alguna certificación en metodología y que el TKT sigue siendo la más frecuente con el 54.25% de los docentes. En síntesis en 2022 encontramos un mayor porcentaje de profesorado con certificación en metodología de la enseñanza del inglés.

### 3.19 Certificaciones inglés



Respecto a certificaciones del idioma inglés 28 docentes señalan no contar con ninguna certificación, 3 docentes señalan TKT y CELTS -que son certificaciones en metodología, pero que demandan al menos un nivel B1 para poder responderse-.



226 docentes, es decir el 91% señala contar con al menos una certificación de idioma. La certificación más señalada es el TOEFL ITP con 77 docentes. En el 2021 el 85.8% de los docentes señaló contar con alguna certificación de idioma,

siendo la más frecuente el English Training Proulex con un 35.5% de los participantes. Esto significa que hay un porcentaje mayor de docentes certificados en idioma en la muestra del 2022 respecto al 2021.

22 docentes señalan contar con CENNI que no es una certificación por sí misma, sino una validación interna del área de Certificación Nacional de Nivel de Idioma de la Dirección General de acreditación, incorporación y revalidación DGAIR de la Secretaría de Educación Pública. Esta instancia es de particular relevancia porque funcionó como juez para ordenar las acreditaciones de los docentes inscritos al Programa Nacional de Inglés PRONI, antes PNIEB Programa Nacional de Inglés.

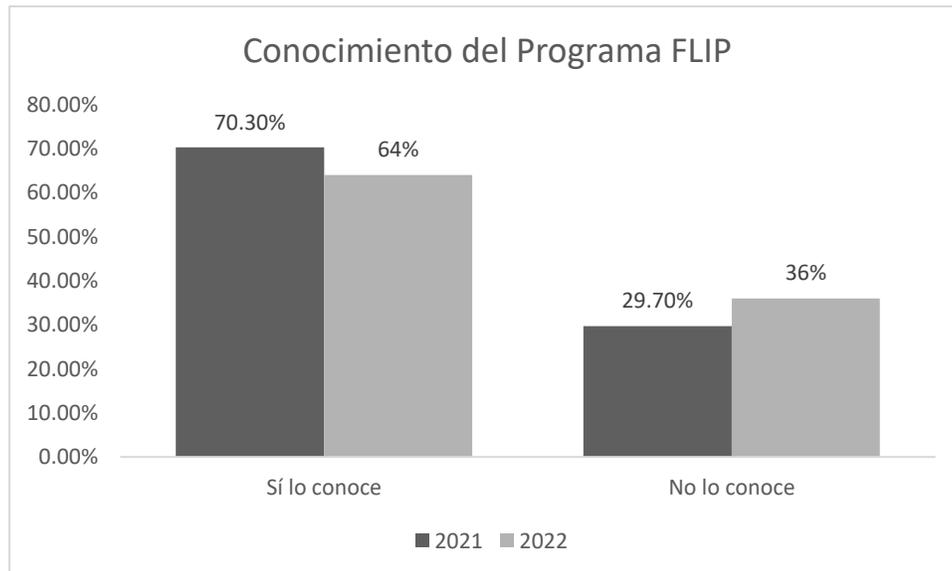
### 3.20 Conocimiento del Programa Institucional de Lenguas Extranjeras

Se consultó a los docentes si conocen el Foreign Language Institutional Program (FLIP) de la Universidad de Guadalajara, el 64% respondió que sí lo conoce, mientras que 89 docentes que representan el 36% indicó no conocerlo.

En 2022 hay un menor porcentaje de docentes que conoce FLIP en comparación con las respuestas de 2021 que señalaron que 7 de cada 10 docentes conocían el Programa.

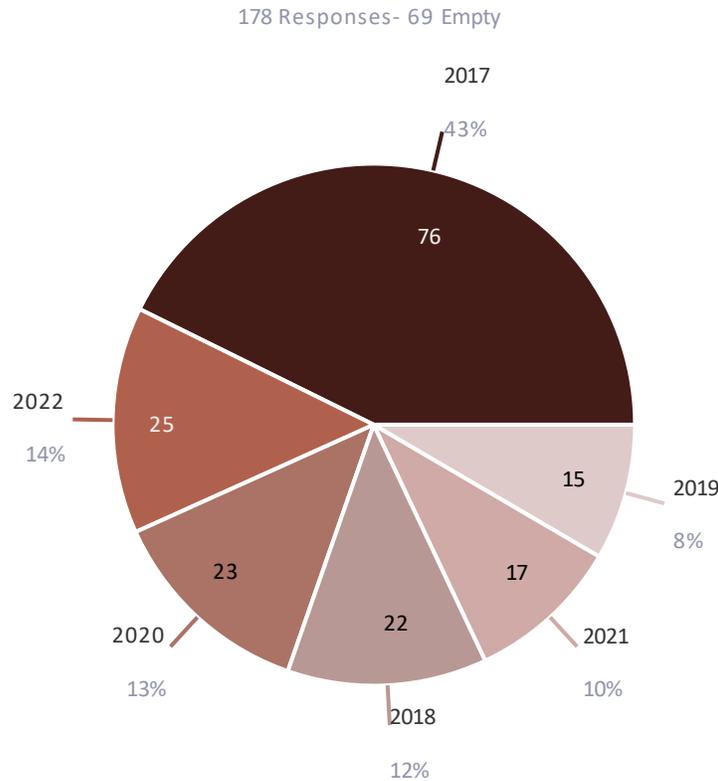
¿Conoce el Programa Institucional de Lenguas Extranjeras o Foreign Language Institutional Program (FLIP) de la Unidad de Lenguas de la UdeG?

247 Responses



Al preguntarles desde qué año conocen FLIP la mayor cantidad de respuestas -moda- fue 2017 con el 43% de los docentes, el resto de las respuestas se distribuye de manera

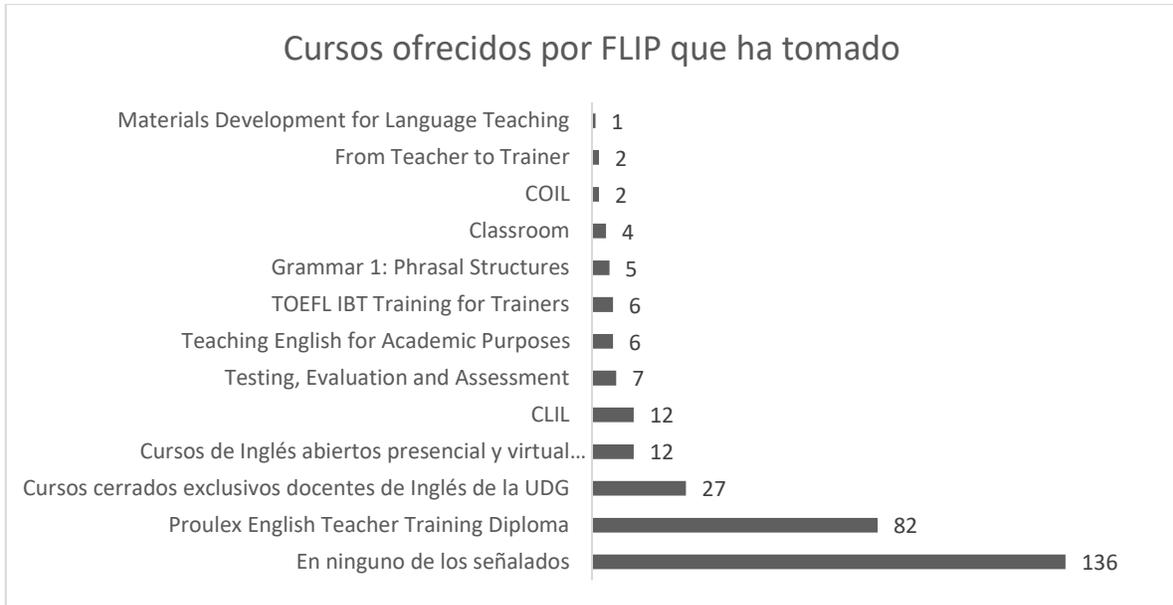
#### Desde qué año conoce FLIP



### 3.21 Participación en cursos y certificaciones ofrecidas por FLIP

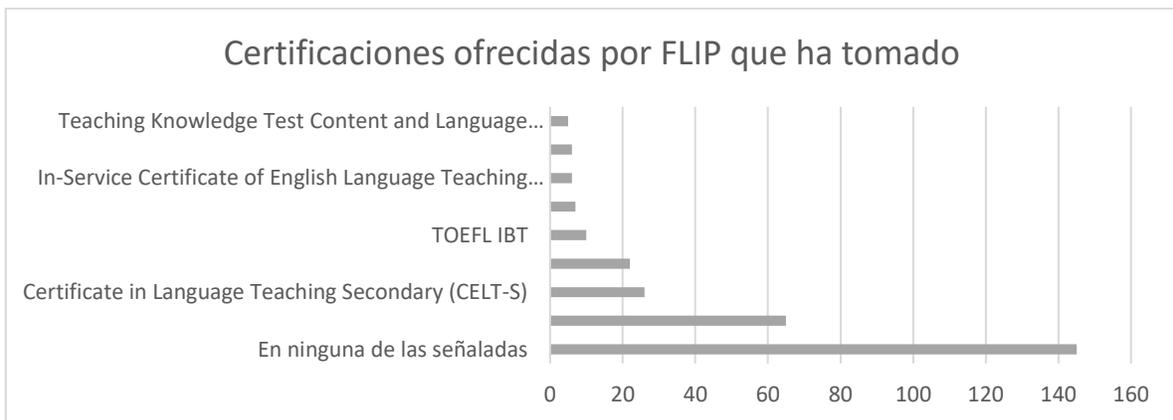
A la consulta sobre cursos ofrecidos por FLIP en los que han participado, 82 docentes señalan que el “Proulex English Teacher Training Diploma”; el siguiente curso más señalado fue “Cursos cerrados exclusivos para docentes de inglés de la UdeG” con 27 profesores. Es relevante señalar que más de la mitad de los docentes (54%) señaló que no ha participado en ninguna oferta formativa ofrecida por FLIP.





### 3.22 Participación en certificaciones ofrecidas por FLIP

La certificación más señalada fue Teaching Knowledge Test Módulo 1, 2 y 3 (TKT) con 65 docentes, seguida de Certificate in Language Teaching Secondary (CELTS) con 26 y TOEFL ITP con 22.



Al comparar el total de certificaciones señaladas por los docentes con las que indicaron haber realizado con apoyo de FLIP, encontramos que alrededor del 50% de los TKT y de los ICALT se realizaron con apoyo del Programa. Llama la atención que hay más CELTS referidos con apoyo de FLIP que el total de los señalados en la primera parte del instrumento. En general se observa un apoyo significativo de FLIP respecto a las certificaciones obtenidas por el profesorado del SEMS.

Certificaciones	En FLIP	Total
Teaching Knowledge Test módulos 1, 2 y 3 (TKT)	65	122
Certificate in Language Teaching Secondary (CELTS)	26	24
TOEFL ITP	22	77
TOEFL IBT	10	49
In-Service Certificate of English Language Teaching (ICELT)	6	12
IELTS	6	26
Teaching Knowledge Test Content and Language Integrated Learning (TKT CLIL)	5	9

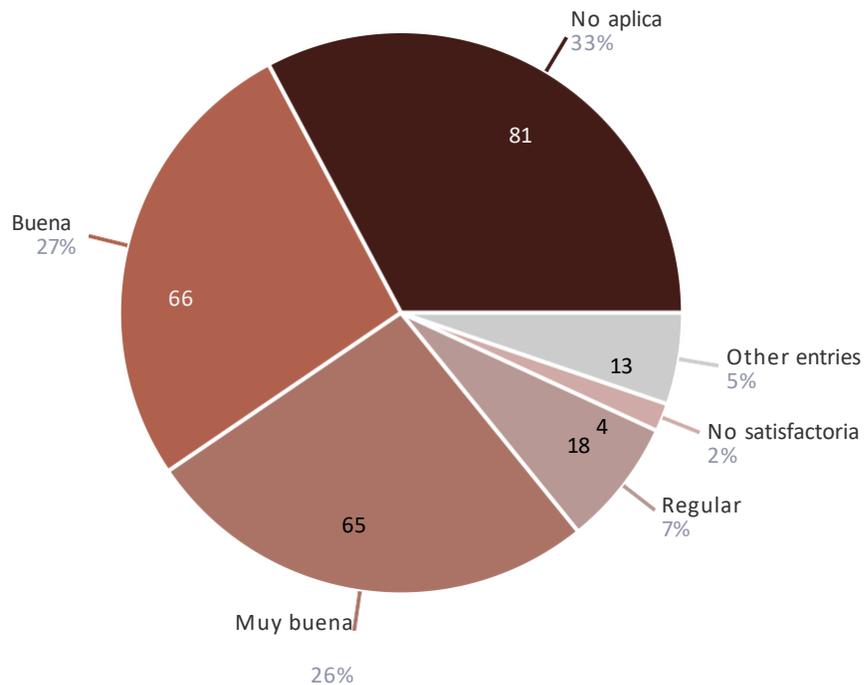
### 3.23 Experiencia con FLIP

La experiencia reportada es muy favorable con 65 docentes que la evalúan como muy buena y 66 como buena, únicamente 18 señalan regular y 4 no satisfactoria.

Recordemos que un porcentaje importante de los docentes no conoce el programa y ello debe ser un objetivo de trabajo.

#### ¿Cómo calificaría su experiencia con FLIP?

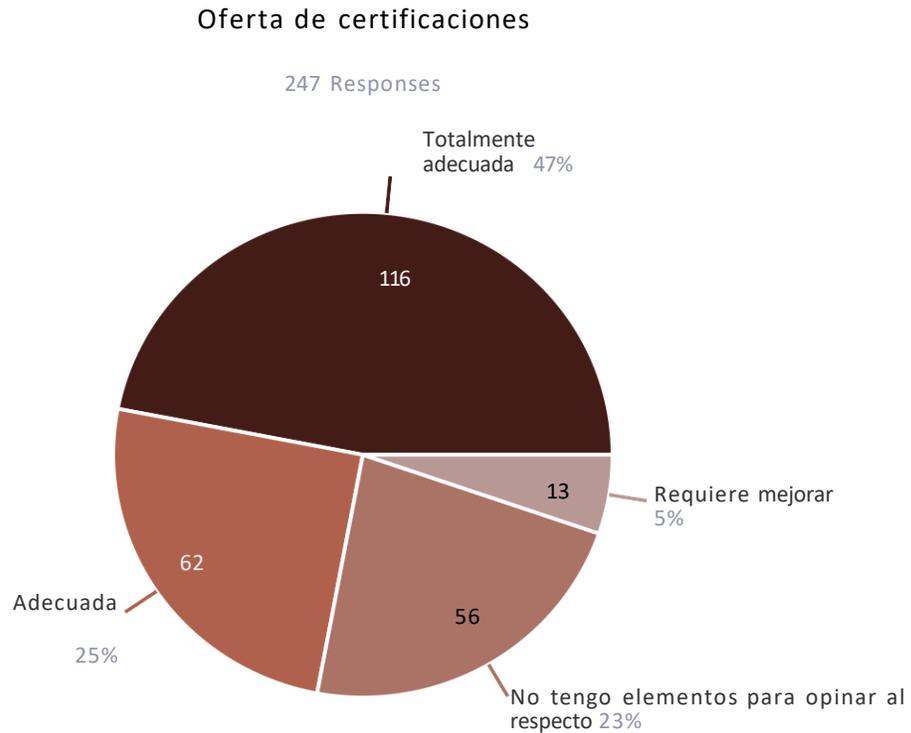
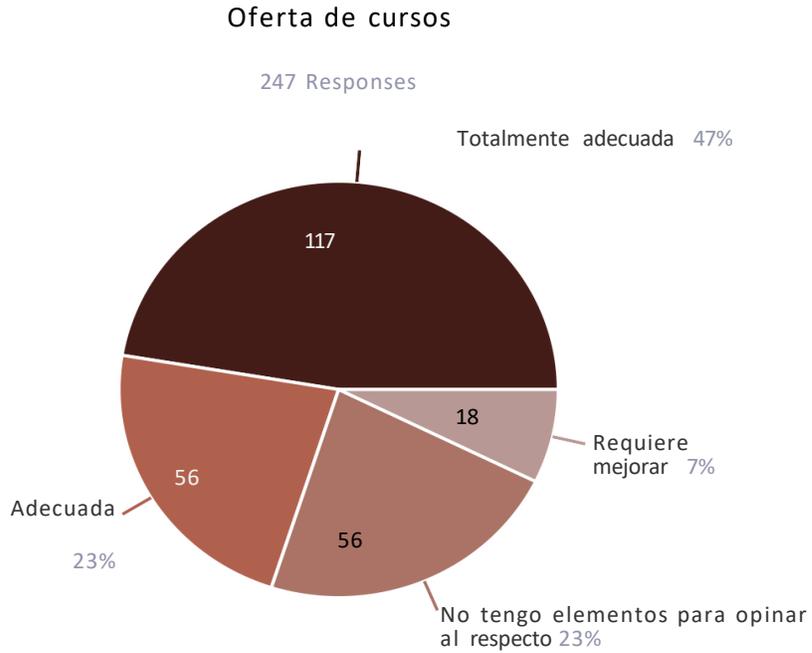
247 Responses



### 3.24 ¿Cómo mejorar FLIP?

Se preguntó cómo puede mejorar el Programa FLIP en varias categorías:

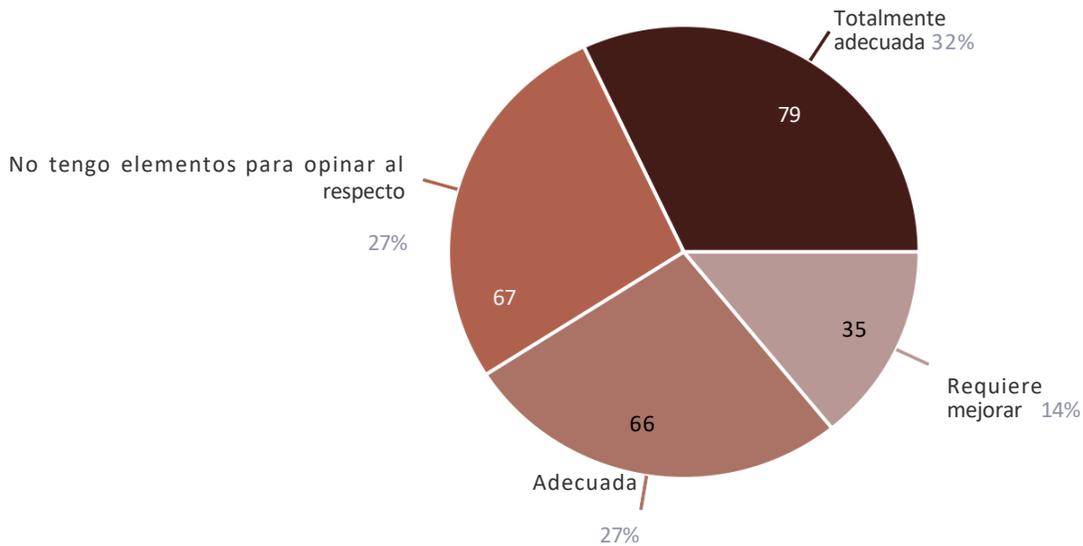
Sobre la oferta la valoración es adecuada por el 70% de los docentes en cursos y el 72% en certificaciones.



Respecto a los horarios, la percepción es también muy favorable, únicamente hay un 14% que señala que debería mejorar. En el apartado cualitativo se señala que: horarios más flexibles para foráneos, cursos con pocas horas presenciales o síncronas porque se hace pesado atenderlos con la carga docente.

### Flexibilidad de horarios

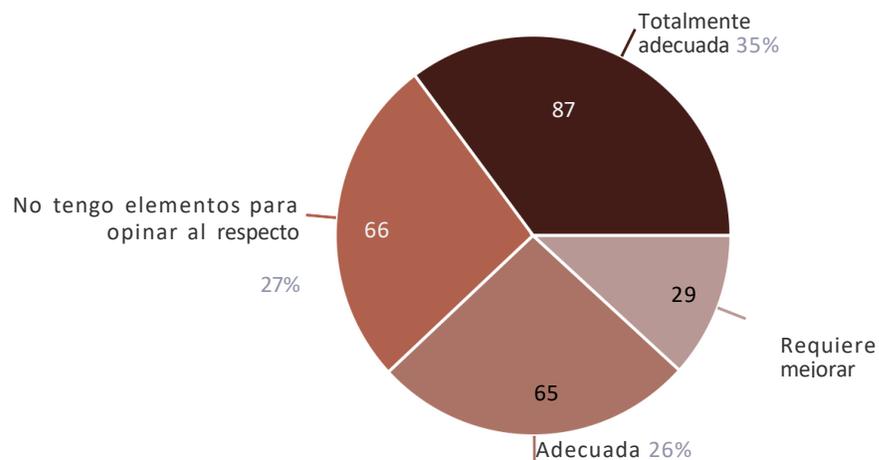
247 Responses



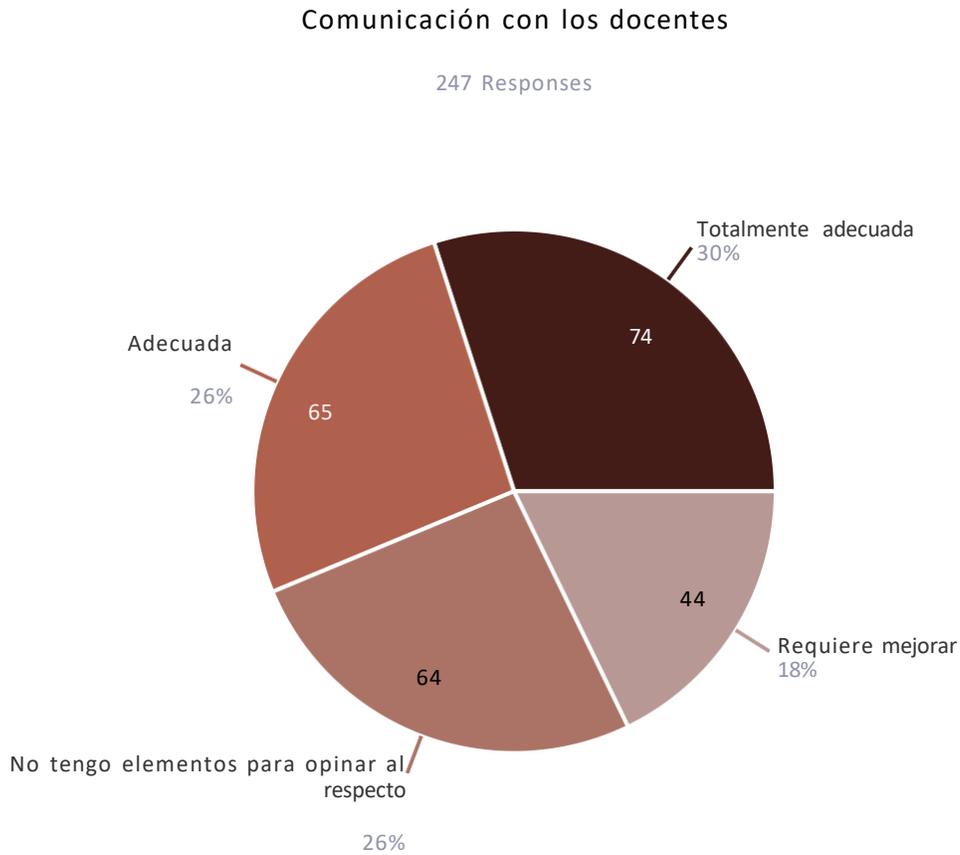
La oferta de cursos en línea se percibe también como adecuada por el 61% de los docentes. Sin embargo 12% señalan que debe mejorar.

### Oferta en línea

247 Responses



Respecto a la consulta sobre “comunicación con los docentes” 26% señalan no tener elementos para opinar al respecto, 18% indican que debe mejorar, 26% la consideran adecuada y 30% totalmente adecuada.

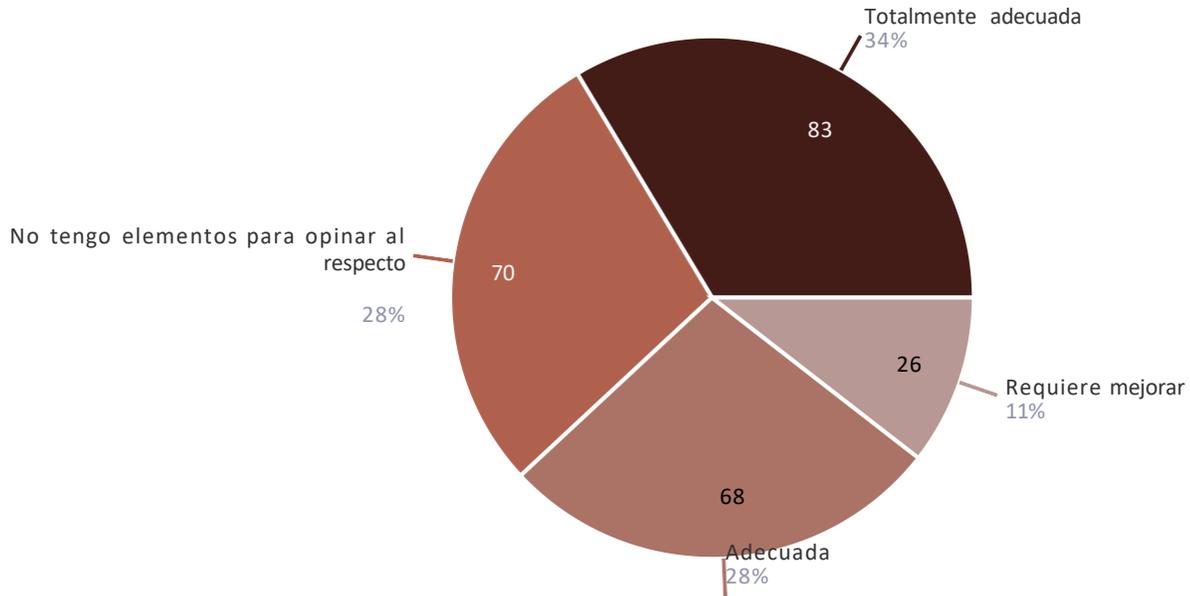


De manera muy consistente, los docentes responden a la pregunta sobre la comunicación y el acompañamiento que ofrece FLIP, quizá por tratarse de actividades cercanas.

FLIP	Comunicación	Acompañamiento
Totalmente adecuada/o	30%	34%
Adecuada/o	26%	28%
Requiere mejorar	18%	11%
No tengo elementos para opinar	26%	28%

## Acompañamiento a los docentes

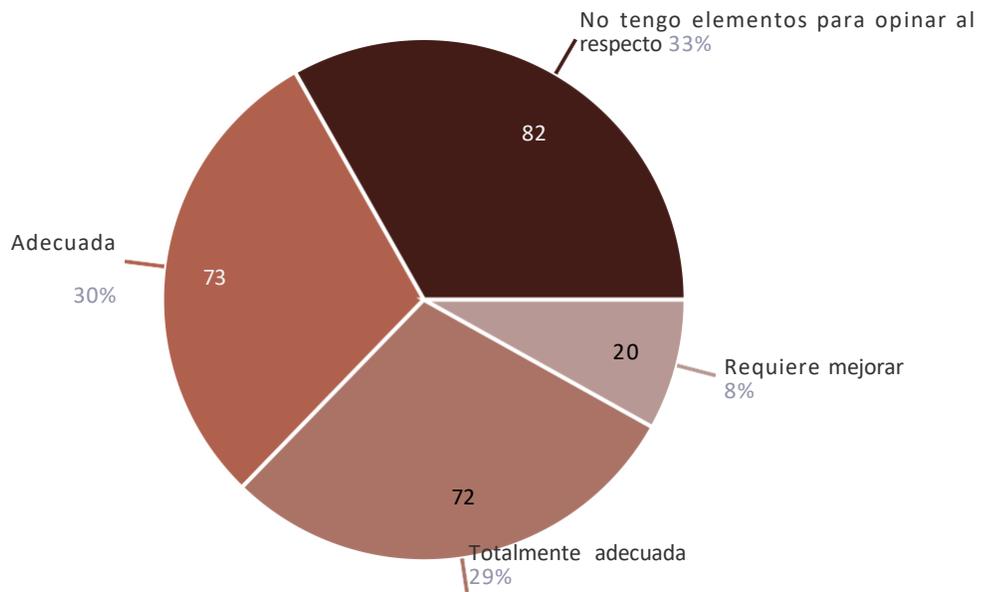
247 Responses



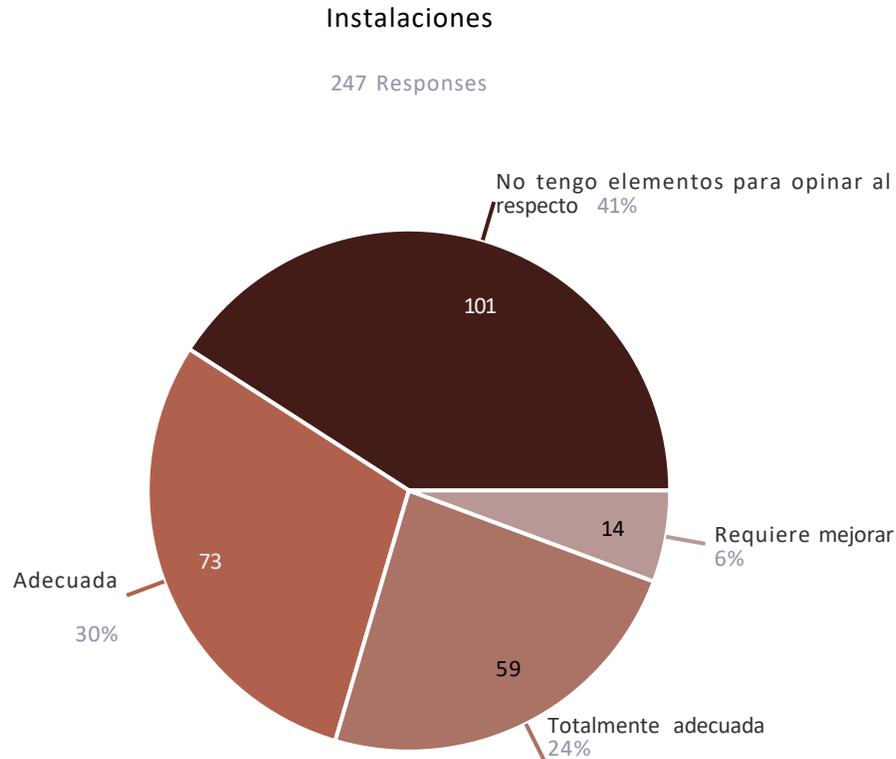
Como medio de comunicación, la Página web <https://flip.cga.udg.mx/> la valoración es positiva aunque un número significativo de los docentes (33%) no la conoce.

## Página web

247 Responses



Respecto a las instalaciones, la moda en las respuestas es que no tienen elementos para opinar al respecto, algunos docentes que respondieron sobre ello son los que no conocen al Programa y otros los que únicamente han tomado actividades en línea.



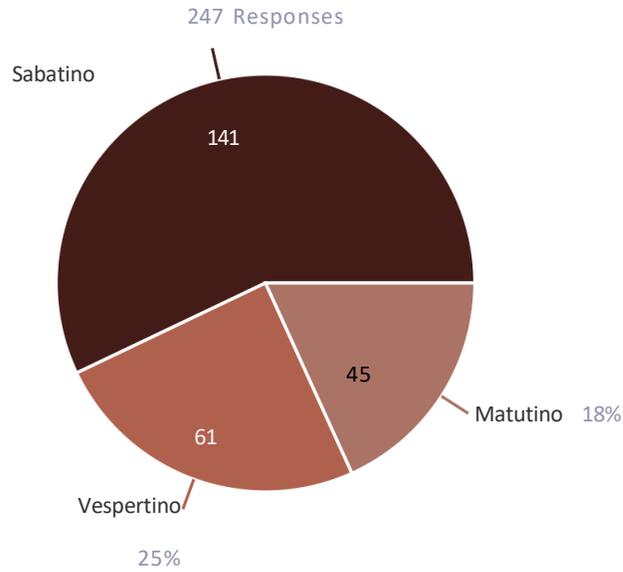
El tema de menor conocimiento por parte de los docentes fueron las estancias, pues 110 señalaron no contar con información al respecto; 61 docentes señalaron que son adecuadas, 59 que totalmente adecuadas y 17 que requieren que mejorar.

En términos cualitativos las sugerencias se agrupan en las siguientes categorías:

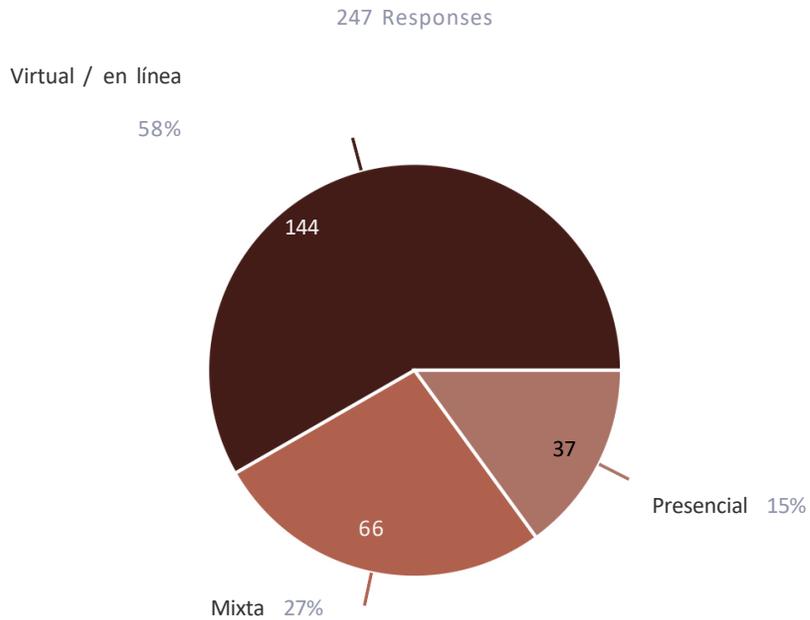
1. Comunicación: incrementar la presencia y difusión, acudir de manera presencial a las preparatorias, Promover sus cursos a través del área de formación docente del SEMS, comunicarse más con los foráneos...
2. Modalidades de formación: incrementar la cantidad de cursos y certificaciones en línea -se insiste en la condición de foráneos y las dificultades de traslado-. 58% prefiere que sea en línea.

3. Horarios: mayor flexibilidad y cursos sabatinos, 57% prefiere que las actividades sean en sábado.
4. Becas y apoyos para estudios en el extranjero.
5. Mejorar la calidad de audios y materiales.
6. Ofrecer retroalimentación.

¿Cuál es el horario de su preferencia para sesiones de capacitación?



¿Qué modalidad prefiere para las sesiones?



## 4. Conclusiones

Las respuestas arrojadas por los 247 docentes de inglés del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara indican que:

- 53% son mujeres y 47% hombres.
- 66% tienen un contrato como Asignatura B .
- La mayor parte de ellos tiene un horario laboral mixto 46%.
- Se incorporaron hace relativamente pocos años a la UdeG 26% (1 a 5 años) 26% (5 a 10 años).
- Las asignaturas Inglés I, III y V son las más impartidas (170 y 177 docentes respectivamente).
- La mayoría atiende entre 3 y 10 grupos.
- 93 docentes señalan que imparten otros cursos adicionales al inglés.
- El promedio de horas de clase a la semana es de 18.86 -menor que en 2021 que fue 22.66-
- El 32% de los docentes colabora en alguna otra institución educativa.
- El nivel de inglés percibido es en general mayor que el obtenido en la prueba diagnóstica.
- 68 de los 247 profesores tienen nivel B2 o más cumpliendo así con el perfil deseable para los docentes de inglés en SEMS.
- El 44% de los docentes tiene nivel B1 .
- 72.5% de los docentes necesitan elevar su nivel de inglés para contar con el perfil deseable para docente de SEMS.
- 54% de los docentes señala que nunca o en pocas ocasiones ha recibido retroalimentación por parte de sus superiores.
- 75% de los participantes señala que sistematiza y comparte sus estrategias de mejora docente. El medio más utilizado es WhatsApp.
- El 47% de los docentes que participó en el estudio señala tener estudios de licenciatura<sup>9</sup>, 4% especialidad, el 33% de maestría y 7% doctorado. Es decir el 91% de los participantes cuenta con los estudios formales requeridos en el perfil deseable para docentes del SEMS.
- 11 de los 22 docentes sin licenciatura tienen un nivel de inglés B1, lo que significa que no cumplen ni el perfil formativo ni el de dominio de la lengua.

---

<sup>9</sup> Dado que no se solicitan los documentos comprobatorios, conviene tomar con cierto grado de reserva las afirmaciones, por ejemplo 1 docente que señaló tener licenciatura en el campo de nombre del programa señaló TKT, lo que muestra confusión entre estudios formales y certificaciones.

- 194 docentes señalan contar con al menos 1 certificación en metodología, la más referida es TKT 1, 2 y 3.
- 226 docentes, es decir el 91% señala contar con al menos una certificación de idioma. La certificación más señalada es el TOEFL ITP con 77 docentes.
- 36% señaló no conocer el Foreign Language Institutional Program (FLIP) por lo que la difusión de este es una acción prioritaria.
- Respecto al profesorado que sí conoce FLIP, la valoración que tienen sobre el programa es en general muy buena. A la pregunta de opciones de mejora sugieren: mayor difusión, flexibilidad de horarios, cursos sabatinos, incremento de la oferta en línea y becas para estudios en el extranjero.

## Referencias

- Calhoun, S. C. (2010). The NXT-format Switchboard Corpus: a rich resource for investigating the syntax, semantics, pragmatics and prosody of dialogue. *Language resources and evaluation*, 44(4).
- Coordinación de Lenguas Extranjeras. (2020). *Desarrollo Profesional Docente de los Profesores de Idiomas de la UdeG*. Guadalajara: UdeG.
- Coordinación General Académica y de Innovación, Unidad de Lenguas. (2021). *Diagnóstico a Docentes de Inglés 2021*. Jalisco: Universidad de Guadalajara.
- UdeG. (2016). *Política Institucional de Lenguas Extranjeras*. Universidad de Guadalajara, Foreign Languages Institutional Program. Guadalajara: Propia.
- UdeG. (2019). *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2025 Visión 2030*. Jalisco: Universidad de Guadalajara.

## Anexos

Plante	Nivel de Inglés	Grado	Certificación inglés	Certificación docencia
- E.R.E.M.S.O	B2+	Licenciatura	TOEFL ITP	TKT 1
- E.R.E.M.S.O	B2	Bachillerato o carrera técnica	IELTS; TOEFL IBT; TOEFL ITP	TKT 1; TKT 2; TKT 3; TKT CLIL
- E.R.E.M.S.O	B1+	Licenciatura	TOEFL IBT	TKT Practical
- E.R.E.M.S.O	B1	Maestría	TOEFL ITP	TOEFL ITP
- E.R.E.M.S.O	A2+	Licenciatura	No one	No one
- ESC. PREP. R. AHUALULCO DEL MERCADO	B1+	Maestría	NINGUNO	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. AHUALULCO DEL MERCADO	B1	Maestría	IELTS	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. AHUALULCO DEL MERCADO	A2+	Maestría	CENNI	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. AMATITÁN	B2	Maestría	TOEFL IBT; TOEFL ITP	ICELT
- ESC. PREP. R. AMATITÁN	B2	Licenciatura	PET; CELT-S, TKT	CELT-S; TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. AMATITÁN	B1	Licenciatura	PCA	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. AMECA	B1+	Licenciatura	TOEFL IBT	CELT-S; TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. AMECA	A2+	Licenciatura	TOEFL IBT	.
- ESC. PREP. R. AMECA	A2+	Doctorado	ITEP	Lic.educación especialidad en inglés
- ESC. PREP. R. ARANDAS	B1+	Maestría	TOEFL IBT	CELT-S; TKT 1
- ESC. PREP. R. ARANDAS	B1	Licenciatura	TOEFL IBT	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. ATOTONILCO	B1+	Licenciatura	KET	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. ATOTONILCO	B1	Maestría	CENNI	CENNI

Plante	Nivel de Inglés	Grado	Certificación inglés	Certificación docencia
- ESC. PREP. R. ATOTONILCO	B1	Maestría	No aplica	No aplica
- ESC. PREP. R. ATOTONILCO	B1	Maestría	TOEFL ITP	ICELT
- ESC. PREP. R. ATOTONILCO	A2	Licenciatura	TOEFL ITP	E-PALE
- ESC. PREP. R. AUTLÁN DE NAVARRO	B1+	Doctorado	ninguna	ninguna
- ESC. PREP. R. AUTLÁN DE NAVARRO	A2+	Licenciatura	PCA	NINGUNA
- ESC. PREP. R. AUTLÁN DE NAVARRO	A2	Licenciatura	TOEFL ITP	TKT 2
- ESC. PREP. R. AUTLÁN DE NAVARRO	A2	Maestría	CEFR B1.2	ninguna
- ESC. PREP. R. CASIMIRO CASTILLO	B1+	Maestría	TOEFL ITP	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. CASIMIRO CASTILLO	B1	Licenciatura	TOEFL ITP	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. CHAPALA	C1	Licenciatura	TOEFL ITP; ISE 3 Trinity College London	CELT-S; TKT 1
- ESC. PREP. R. CHAPALA	B2	Maestría	TOEFL ITP	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. CHAPALA	B1	Licenciatura	Cenni	.
- ESC. PREP. R. CHAPALA	A2+	Licenciatura	no aplica	no aplica
- ESC. PREP. R. CIHUATLÁN	A2+	Licenciatura	DIPLOMA	DELTA; DIPLOMA
- ESC. PREP. R. CIHUATLÁN	A2	Maestría	TKT/,CELT-S	TKT 1
- ESC. PREP. R. CIUDAD GUZMÁN	B2	Maestría	ISE I	CELT-S; TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. CIUDAD GUZMÁN	B2	Especialidad	ninguna	CELT-S
- ESC. PREP. R. CIUDAD GUZMÁN	B1+	Maestría	TKT	TKT 1
- ESC. PREP. R. CIUDAD GUZMÁN	B1	Maestría	TOEFL ITP	ICELT; CELT-S; TKT 1

Plante	Nivel de Inglés	Grado	Certificación inglés	Certificación docencia
- ESC. PREP. R. CIUDAD GUZMÁN	B1	Maestría	Ninguna	Ninguna
- ESC. PREP. R. CIUDAD GUZMÁN	B1	Licenciatura	TEFL	TEFL
- ESC. PREP. R. CIUDAD GUZMÁN	A2+	Maestría	TEACHER TRAINING	TKT 1
- ESC. PREP. R. CIUDAD GUZMÁN	A2+	Maestría	CPE	ICELT
- ESC. PREP. R. COCULA	B1+	Licenciatura	TOEFL IBT; TKT MODULES 1,2,3.	TKT 1; TKT 2; TKT 3; TEACHERS TRAINING.
- ESC. PREP. R. COCULA	A2+	Licenciatura	IELTS; CENNI	TKT 1; TKT 2; TKT 3; CENNI
- ESC. PREP. R. COLOTLÁN	C1	Maestría	CAE	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. COLOTLÁN	B2+	Licenciatura	PROULEX ADVANCED, APTIS	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. COLOTLÁN	B1	Maestría	PET; KET	TKT 1; TKT 2
- ESC. PREP. R. COLOTLÁN	A2+	Licenciatura	IELTS	TKT 1
- ESC. PREP. R. DEGOLLADO	B2	Especialidad	IELTS	CELT-S; TKT 3
- ESC. PREP. R. DEGOLLADO	B2	Especialidad	CENNI 15	CELT-S; TKT 1
- ESC. PREP. R. DEGOLLADO	B1+	Licenciatura	TOEFL ITP	NONE
- ESC. PREP. R. EL GRULLO	B1+	Licenciatura	N	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. EL GRULLO	B1+	Bachillerato o carrera técnica	TOEFL ITP; Cenni	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. EL GRULLO	A2+	Doctorado	TOEFL ITP	Ninguna
- ESC. PREP. R. ETZATLÁN	C1	Licenciatura	TOEFL IBT	Licenciatura en Docencia del inglés como lengua extranjera Universidad de Guadalajara

Plante	Nivel de Inglés	Grado	Certificación inglés	Certificación docencia
- ESC. PREP. R. ETZATLÁN	B2	Maestría	TOEFL ITP	ICELT
- ESC. PREP. R. ETZATLÁN	B2	Doctorado	TOEFL IBT	CEILE
- ESC. PREP. R. HUEJUQUILLA EL ALTO	B2	Licenciatura	TOEFL ITP; Certificación de IDEFT	Diploma nivel C1 IDEFT
- ESC. PREP. R. HUEJUQUILLA EL ALTO	B1	Bachillerato o carrera técnica	Ninguna	TKT 1
- ESC. PREP. R. JALOSTOTITLÁN	B2+	Bachillerato o carrera técnica	IELTS; TOEFL IBT; TKTYL	ICELT; TKT 1; TKT 2; TKT 3; TKTYL
- ESC. PREP. R. JALOSTOTITLÁN	B2	Licenciatura	TOEFL ITP	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. JALOSTOTITLÁN	B1	Licenciatura	CENNI	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. JAMAY	B1+	Maestría	TOEFL ITP	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. JAMAY	B1+	Licenciatura	ninguna	ninguna
- ESC. PREP. R. JAMAY	A2+	Maestría	12 NIVELES BASICOS	ninguna
- ESC. PREP. R. JOCOTEPEC	B1	Doctorado	TOEFL IBT; TOEFL ITP	ICELT; TKT Practical
- ESC. PREP. R. JOCOTEPEC	B1	Maestría	TOEFL IBT	NINGUNA
- ESC. PREP. R. JOCOTEPEC	B1	Bachillerato o carrera técnica	TOEFL IBT	ninguna
- ESC. PREP. R. JOCOTEPEC	A2+	Especialidad	CENNI	ninguna
- ESC. PREP. R. JOCOTEPEC	A2	Licenciatura	TRINITY	TRINITY
- ESC. PREP. R. LA BARCA	B1+	Bachillerato o carrera técnica	TOEFL ITP	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. LA BARCA	B1	Maestría	PETTD (Teacher training)	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. LA BARCA	B1	Bachillerato o carrera técnica	TOEFL ITP	English and training
- ESC. PREP. R. LAGOS DE MORENO	C1	Maestría	TOEFL IBT solo en aplicaciones internas	TKT 1; TKT 2; TKT 3

Plante	Nivel de Inglés	Grado	Certificación inglés	Certificación docencia
- ESC. PREP. R. LAGOS DE MORENO	B1+	Licenciatura	TOEFL IBT	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. LAGOS DE MORENO	B1+	Maestría	TOEFL ITP	TKT 1
- ESC. PREP. R. LAGOS DE MORENO	B1+	Doctorado	CENNI	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. LAGOS DE MORENO	B1	Licenciatura	TOEFL ITP; CENNI	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. LAGOS DE MORENO	A2+	Licenciatura	.	NO APLICA
- ESC. PREP. R. LAGOS DE MORENO	A2+	Licenciatura	IELTS	Ninguna
- ESC. PREP. R. LAGOS DE MORENO	A2+	Licenciatura	PET; TOEFL IBT; TKT	TKT 1; TKT 2; TKT 3; TKT Practical
- ESC. PREP. R. LAGOS DE MORENO	A2	Maestría	CONSTANCIAS	CONSTANCIA
- ESC. PREP. R. PUERTO VALLARTA	C1	Licenciatura	TEFL	TEFL
- ESC. PREP. R. PUERTO VALLARTA	B2+	Doctorado	TKT	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. PUERTO VALLARTA	B2+	Maestría	PET; KET; TOEFL ITP	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. PUERTO VALLARTA	B1	Licenciatura	TOEFL ITP; APTIS British Council Proficient C CENNI C1 ISE II by Trinity College	CELT-S; TKT 1; TKT 2; TKT 3; TKT CLIL en curso.
- ESC. PREP. R. PUERTO VALLARTA	B1	Maestría	TOEFL ITP; CeNNi	Ninguna
- ESC. PREP. R. PUERTO VALLARTA	A2+	Doctorado	LPI2	LPI2
- ESC. PREP. R. SAN JUAN DE LOS LAGOS	B2	Maestría	Constancias	Ninguna
- ESC. PREP. R. SAN JUAN DE LOS LAGOS	B2	Licenciatura	TOEFL IBT; Certificate in English Language Teaching-	CELT-S

Plante	Nivel de Inglés	Grado	Certificación inglés	Certificación docencia
			Secondary (CELT-S)	
- ESC. PREP. R. SAN JUAN DE LOS LAGOS	B1	Maestría	PDU, proulex y graded examination in spoken english	TKT 1; TKT 2; TKT 3; TKT CLIL
- ESC. PREP. R. SAN JUAN DE LOS LAGOS	A2	Maestría	TOEFL IBT; TOEFL ITP; GESE	TKT 1
- ESC. PREP. R. SAN MARTÍN HIDALGO	B2+	Bachillerato o carrera técnica	Aptis	TKT 1; TKT 2; TKT 3; Teachers Training Diploma PROULEX
- ESC. PREP. R. SAN MARTÍN HIDALGO	B1	Maestría	IELTS	CELT-S
- ESC. PREP. R. SAN MARTÍN HIDALGO	A2	Licenciatura	AA Degree	AA Degree
- ESC. PREP. R. SAN MIGUEL EL ALTO	B2	Licenciatura	IELTS	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. SAN MIGUEL EL ALTO	B2	Maestría	KET; TOEFL IBT	TKT 1; TKT 2; TKT 3; TKT Practical
- ESC. PREP. R. SAN MIGUEL EL ALTO	B1+	Licenciatura	ninguna	ninguna
- ESC. PREP. R. SAYULA	B2	Maestría	TKT	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. SAYULA	B2	Bachillerato o carrera técnica	TOEFL ITP	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. TALA	C1	Especialidad	TOEFL ITP	TKT 1; TKT 2; TKT 3; Teacher's Training
- ESC. PREP. R. TALA	B1+	Licenciatura	TOEFL ITP	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. TALA	B1+	Maestría	IELTS	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. TALA	B1	Licenciatura	PET	TKT 1; TKT 2; TKT 3

Plante	Nivel de Inglés	Grado	Certificación inglés	Certificación docencia
- ESC. PREP. R. TALA	A2+	Licenciatura	TOEIC Y CENNI	TEACHER TRAINING INSTITUTE FOR ENGLISH TEACHERS
- ESC. PREP. R. TAMAZULA DE GORDIANO	B2	Licenciatura	IELTS; TOEFL IBT; TOEFL ITP	CELT-S; TKT 1; TKT 2; TKT 3; TKT CLIL
- ESC. PREP. R. TAMAZULA DE GORDIANO	B1	Maestría	Ninguna	Ninguna
- ESC. PREP. R. TAMAZULA DE GORDIANO	A2+	Licenciatura	TEFL	TEFL
- ESC. PREP. R. TECOLOTLÁN	B1	Doctorado	CENNI	Licenciatura en educación media en el área de inglés
- ESC. PREP. R. TEPATITLÁN DE MORELOS)	B2+	Licenciatura	ISE III	TEACHERS TRAINING, ISE III
- ESC. PREP. R. TEPATITLÁN DE MORELOS)	B2+	Licenciatura	TOEFL IBT	Licenciatura
- ESC. PREP. R. TEPATITLÁN DE MORELOS)	B2	Maestría	TOEFL IBT; TOEFL ITP; ISE III	TITULO COMO LIC. EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
- ESC. PREP. R. TEPATITLÁN DE MORELOS)	B1+	Licenciatura	ninguna	ICELT
- ESC. PREP. R. TEPATITLÁN DE MORELOS)	B1+	Doctorado	CENNI	TKT 1; TKT 2; TKT 3; CENNI
- ESC. PREP. R. TEPATITLÁN DE MORELOS)	B1+	Licenciatura	TOEFL IBT	TKT 3; PETTD

Plante	Nivel de Inglés	Grado	Certificación inglés	Certificación docencia
- ESC. PREP. R. TEPATITLÁN DE MORELOS)	B1	Bachillerato o carrera técnica	TOEFL IBT	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. TEQUILA	B1+	Especialidad	TOEFL IBT	TKT 1; TKT 2
- ESC. PREP. R. TEQUILA	B1+	Licenciatura	Ninguna	Ninguna
- ESC. PREP. R. TEQUILA	B1+	Licenciatura	TOEFL ITP	IDEFT
- ESC. PREP. R. TEQUILA	B1	Licenciatura	TOEFL ITP; TOEIC	TOEIC
- ESC. PREP. R. TEQUILA	B1	Maestría	TOEFL IBT	CELT-P; TKT 1
- ESC. PREP. R. TEQUILA	B1	Maestría	TKT	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. TUXPAN	B1+	Licenciatura	TOEFL IBT	CELT-S
- ESC. PREP. R. UNIÓN DE TULA	B1	Bachillerato o carrera técnica	TOEFL ITP	-
- ESC. PREP. R. UNIÓN DE TULA	A2+	Licenciatura	TOEFL ITP	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. UNIÓN DE TULA	A2+	Doctorado	TKT	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. VILLA CORONA	A2+	Maestría	CPE	TKT 1
- ESC. PREP. R. ZACOALCO DE TORRES	B1	Maestría	TKT	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. ZACOALCO DE TORRES	B1	Licenciatura	Euroexam	.
- ESC. PREP. R. ZACOALCO DE TORRES	B1	Maestría	TOEFL IBT; TOEFL ITP	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. ZAPOTILTIC	C1	Bachillerato o carrera técnica	TOEFL ITP	TKT 1; TKT 2; TKT 3; TKT CLIL
- ESC. PREP. R. ZAPOTILTIC	B2+	Licenciatura	IELTS; TOEFL ITP	Diploma en Teacher's Training
- ESC. PREP. R. ZAPOTILTIC	A2	Licenciatura	Ninguna	Ninguna
- ESC. PREP. R. ZAPOTLÁNEJO	C1	Bachillerato o carrera técnica	ISE	Proulex Teacher Training Diploma
- ESC. PREP. R. ZAPOTLÁNEJO	B2+	Licenciatura	PET; IELTS	TKT 1; TKT 2; TKT 3

Plante	Nivel de Inglés	Grado	Certificación inglés	Certificación docencia
- ESC. PREP. R. ZAPOTLÁNEJO	B2	Maestría	TOEFL ITP	x
- ESC. PREP. R. ZAPOTLÁNEJO	B2	Licenciatura	TOEFL IBT	TKT 1; TKT 2; TKT 3
- ESC. PREP. R. ZAPOTLÁNEJO	B2	Licenciatura	IELTS	DELTA
- ESC. PREP. R. ZAPOTLÁNEJO	B1+	Maestría	TOEFL ITP	Ninguna
MÓDULO ACATIC (TEPATITLÁN)	A2+	Maestría	TKT	TKT 1; TKT 2; TKT 3
MÓDULO ACATIC (TEPATITLÁN)	A2+	Doctorado	CENNI	NINGUNO
MÓDULO ACATLÁN DE JUÁREZ (VILLA CORONA)	B2+	Licenciatura	TOEFL IBT	.
MÓDULO ACATLÁN DE JUÁREZ (VILLA CORONA)	B1	Licenciatura	proulex	TKT Practical; ninguna
MÓDULO ACATLÁN DE JUÁREZ (VILLA CORONA)	A2+	Maestría	CENNI	NO TENGO
MÓDULO ARENAL (AMATITÁN)	B2	Maestría	TOEFL ITP	TKT 1; TKT 2; TKT 3
MÓDULO ARENAL (AMATITÁN)	B1+	Maestría	TOEFL ITP	TKT 1; TKT 2; TKT 3
MÓDULO ATENGUILLO (AMECA)	C1	Bachillerato o carrera técnica	PET; IELTS; TOEFL IBT; TOEFL ITP	TKT 1; TKT 2
MÓDULO ATEQUIZA (E.R.E.M.S.O)	B1	Maestría	TOEFL IBT	CELT-S; TKT 1
MÓDULO ATEQUIZA (E.R.E.M.S.O)	A2+	Maestría	B1.2 CEFR	NINGUNA
MÓDULO AYOTLÁN (ATOTONILICO)	B1+	Licenciatura	TOEFL ITP; TKT Y TEACHERS TRAINING	TKT 1; TKT 2; TKT 3
MÓDULO AYUTLA (UNIÓN DE TULA)	A2+	Doctorado	TKT	TKT 1; TKT 2; TKT 3
MÓDULO BOLAÑOS (COLOTLÁN)	A2	Maestría	Ninguna de las anteriores	Ninguna de las anteriores
MÓDULO CHACALA (CASIMIRO CASTILLO)	B2+	Licenciatura	IELTS	TKT 1; TKT 2; TKT 3

Plante	Nivel de Inglés	Grado	Certificación inglés	Certificación docencia
MÓDULO CHIQUILISTLÁN (TECOLOTLÁN)	B2+	Licenciatura	TOEIC	TKT 1; TKT 2; TKT 3
MÓDULO CHIQUILISTLÁN (TECOLOTLÁN)	B2+	Bachillerato o carrera técnica	PETTD	PETTD
MÓDULO CONCEPCION DE BUENOS AIRES (JOCOTEPEC)	B2+	Bachillerato o carrera técnica	TOEFL IBT	TOEFL
MÓDULO CUAUTILÁN DE GARCIA BARRAGAN (CASIMIRO CASTILLO)	B1	Licenciatura	.	TKT 1; TKT 2; TKT 3
MÓDULO DE CAÑADAS DE OBREGÓN (TEPATITLÁN)	B2	Maestría	PET	TKT 3
MÓDULO DE PONCITLÁN (E.R.E.M.S.O)	B1+	Licenciatura	IELTS	TKT 1; TKT 2; TKT 3
MÓDULO DE PONCITLÁN (E.R.E.M.S.O)	A2+	Licenciatura	KET; IELTS; TOEFL IBT	EPT
MÓDULO DE TENAMAXTLÁN (TECOLOTLÁN)	C1	Licenciatura	TOEFL PBT	Licenciatura en docencia de inglés como lengua extranjera
MÓDULO DE TOLIMÁN (CIUDAD GUZMÁN)	B1	Licenciatura	Graded examination in spoken English B1.2 of the CEF and entry level of the NQF in Engalnd.	Certificate in integrate skills in English ISE 1 B1 of the CEF and entry 3 the NQF in England.
MÓDULO EJUTLA (UNIÓN DE TULA)	B1+	Maestría	PET	TKT 3
MÓDULO EL LIMÓN (EL GRULLO)	B1+	Maestría	TOEFL ITP	TKT 1; TKT 2; TKT 3
MÓDULO EL SALVADOR (AMATITÁN)	B1+	Bachillerato o carrera técnica	TOEFL ITP; TKT, CELT-S	CELT-S; TKT 1; TKT 2; TKT 3
MÓDULO EL TUITO (PUERTO VALLARTA)	B1+	Licenciatura	TOEFL ITP; GESE-6	CELT-S; TKT 1; TKT 2; TKT 3

Plante	Nivel de Inglés	Grado	Certificación inglés	Certificación docencia
MÓDULO ENCARNACION DE DIAZ (LAGOS DE MORENO)	B1	Maestría	TOEFL ITP	TKT 1; TKT 2; TKT 3
MÓDULO HOSTOTIPAQUILLO (TEQUILA)	A2	Licenciatura	PDU	NINGUNA
MÓDULO HUEJÚCAR (COLOTLÁN)	A2+	Maestría	PDU	CELT-S; TKT 1
MÓDULO IXTAPA (PUERTO VALLARTA)	B1	Licenciatura	IELTS	TKT CLIL
MÓDULO IXTAPA (PUERTO VALLARTA)	A2	Licenciatura	Los que expide Proulex y un curso de CLIL	CLIL
MÓDULO IXTLAHUACAN DE LOS MEMBRILLOS (CHAPALA)	B2+	Maestría	CAE	ICELT; TKT 1; TKT 3
MÓDULO IXTLAHUACAN DE LOS MEMBRILLOS (CHAPALA)	B2	Licenciatura	Ninguna	TKT 1; TKT 2; TKT 3
MÓDULO JESUS MARÍA (ARANDAS)	B1+	Licenciatura	TKT	TKT 2
MÓDULO JUCHITLÁN (TECOLOTLÁN)	A2+	Licenciatura	IELTS; TOEFL IBT	TKT 1; TKT 2; TKT 3
MÓDULO LA VENTA DE MOCHITILTIC (TEQUILA)	B1	Licenciatura	GRADE EXAMINATION IN SPOKEN ENGLISH	No aplica
MÓDULO MAGDALENA (TEQUILA)	B2	Maestría	CAL	TKT CLIL
MÓDULO MASCOTA (AMECA)	B1+	Especialidad	TOEFL IBT	TKT 3; TKT Practical
MÓDULO MAZAMITLA (TAMAZULA DE GORDIANO)	B2	Maestría	TOEFL ITP; PDU	TKT 1; TKT 2; TKT 3
MÓDULO MAZAMITLA (TAMAZULA DE GORDIANO)	B1+	Maestría	TKT	TKT 1; TKT 2; TKT 3
MÓDULO MAZAMITLA (TAMAZULA DE GORDIANO)	B1+	Maestría	CENNI	EFL

Plante	Nivel de Inglés	Grado	Certificación inglés	Certificación docencia
MÓDULO MAZAMITLA (TAMAZULA DE GORDIANO)	A2	Licenciatura	TOEFL ITP	TKT 1
MÓDULO MEZCALA DE LA ASUNCIÓN (CHAPALA)	B1+	Licenciatura	TOEFL ITP	ICELT
MÓDULO MEZQUITIC (HUEJUQUILLA EL ALTO)	B1	Licenciatura	TOEFL ITP	Ninguna
MÓDULO MIGUEL HIDALGO (CIHUATLÁN)	B1	Licenciatura	FCE	no aplica
MÓDULO MORELOS (PUERTO VALLARTA)	C1	Licenciatura	TOEFL ITP	Ninguno
MÓDULO OCONAHUA (ETZATLÁN)	B2+	Licenciatura	TOEFL ITP; teacher training	teacher training
MÓDULO OJUELOS (LAGOS DE MORENO)	B2	Licenciatura	TOEFL ITP	TKT 1; TKT 2; TKT 3
MÓDULO PINO SUAREZ (PUERTO VALLARTA)	B1	Licenciatura	CELTS	CELT-S; TKT 1; TKT 2
MÓDULO QUITUPAN (TAMAZULA DE GORDIANO)	A2+	Licenciatura	IELTS; TOEFL IBT; OXFORD	TEACHER TRAINING
MÓDULO SAN ANTONIO MATUTE (AMECA)	B2	Maestría	IELTS; TOEFL IBT; TOEFL ITP	TKT 1; TKT 2; TKT 3
MÓDULO SAN FRANCISCO DE ASIS (ATOTONILICO)	B2+	Especialidad	TOEFL ITP	Ninguna
MÓDULO SAN GABRIEL (SAYULA)	B1+	Maestría	PET	TKT 1; TKT 2; TKT 3; TKT Practical
MÓDULO SAN IGNACIO CERRO GORDO (ARANDAS)	B1+	Licenciatura	TOEFL ITP; TOEIC	TKT 1; TKT 2; TKT 3
MÓDULO SAN ISIDRO MAZATEPEC (TALA)	A2+	Licenciatura	no aplica	no aplica
MÓDULO SAN JULIÁN (SAN MIGUEL EL ALTO)	B2	Bachillerato o carrera técnica	Tkt y proulex	TKT 1; TKT 2; TKT 3; TKT Practical; Proulex
MÓDULO SAN JULIÁN (SAN MIGUEL EL ALTO)	A2+	Especialidad	TOEFL ITP	NINGUNA
MÓDULO SAN MARCOS (ETZATLÁN)	B1	Licenciatura	PET	NA

Plante	Nivel de Inglés	Grado	Certificación inglés	Certificación docencia
MÓDULO SAN MARCOS (ETZATLÁN)	A2+	Doctorado	GESE 6/ ISI 1/ TKT Modulo 1	CELT-S; TKT 1
MÓDULO SAN MARTÍN DE BOLAÑOS (COLOTLÁN)	B1	Licenciatura	x	x
MÓDULO SAN MARTÍN DE BOLAÑOS (COLOTLÁN)	A2+	Doctorado	X	X
MÓDULO SAN PATRICIO MELAQUE (CIHUATLÁN)	B1	Doctorado	TKT	TKT 1
MÓDULO SANTA MARÍA DEL VALLE (ARANDAS)	B1	Licenciatura	TOEFL ITP	ninguna
MÓDULO SOYATLÁN DEL ORO (TECOLOTLÁN)	B1+	Licenciatura	Diploma Proulex PCA y Cambridge	Ninguna
MÓDULO TALPA DE ALLENDE (AMECA)	B1+	Licenciatura	CENNI	CENNI
MÓDULO TAPALPA (SAYULA)	B1+	Licenciatura	TOEFL ITP; TKT Teaching Knowledge Test	TKT 1; TKT 2; TKT 3
MÓDULO TAPALPA (SAYULA)	A2	Maestría	TOEFL ITP	TKT 1; TKT 2; TKT 3
MÓDULO TECALITLÁN (TUXPAN)	B1	Licenciatura	KET; IELTS; Certificado CENNI Y TKT	TKT 1; TKT 2; CENNI
MÓDULO TEOCALTICHE (SAN JUAN DE LOS LAGOS)	B1	Licenciatura	TOEFL IBT; TOEFL ITP; TOEIC	Utilización de Duolingo para profesores
MÓDULO TOMATLÁN (PUERTO VALLARTA)	B1+	Maestría	LINGUSKILL	NO
MÓDULO TONAYA (EL GRULLO)	B1+	Bachillerato o carrera técnica	TOEFL IBT	TKT 1; TKT 2; TKT 3
MÓDULO TONILA (TUXPAN)	B2	Licenciatura	TOEFL ITP	TKT 1; TKT 2; TKT 3
MÓDULO TOTOTLÁN (E.R.E.M.S.O)	B2+	Maestría	TKT	TKT 1; TKT 2; TKT 3
MÓDULO TOTOTLÁN (E.R.E.M.S.O)	A2+	Maestría	TKT	TKT 1; TKT 2; TKT 3
MÓDULO TUXCACUESCO (EL GRULLO)	B1+	Licenciatura	TOEFL IBT	TKT 1; TKT 2; TKT 3; TKT Practical

Plante	Nivel de Inglés	Grado	Certificación inglés	Certificación docencia
MÓDULO UNION DE SAN ANTONIO (LAGOS DE MORENO)	B1+	Bachillerato o carrera técnica	TOEFL IBT; TOEFL ITP	TOEFL
MÓDULO UNION DE SAN ANTONIO (LAGOS DE MORENO)	A2	Licenciatura	GESE, ISE	TKT 1
MÓDULO USMAJAC (SAYULA)	B2	Licenciatura	TOEFL ITP	TEFL
MÓDULO USMAJAC (SAYULA)	B1	Maestría	TOEFL IBT	cenni
MÓDULO VALLE DE GUADALUPE (TEPATITLÁN)	B1+	Bachillerato o carrera técnica	TEACHERS TRAINING	TKT 1; TKT 2; TKT 3
MÓDULO VILLA ATOYAC (ZOCCALCO DE TORRES)	B2	Licenciatura	GESE 6	PETTD
MÓDULO VILLA ATOYAC (ZOCCALCO DE TORRES)	B1+	Licenciatura	FCE; TOEFL IBT; TOEFL ITP	TKT 1; TKT 2; TKT 3
MÓDULO VILLA GUERRERO (COLOTLÁN)	B2+	Licenciatura	Proulex Certificado Avanzado, APTIS, CENNI	TKT 1; TKT 2; TKT 3
MÓDULO VILLA GUERRERO (COLOTLÁN)	B2	Maestría	IELTS; TOEFL ITP	ICELT
MÓDULO VILLA HIDALGO (LAGOS DE MORENO)	B2	Bachillerato o carrera técnica	KET; IELTS; TOEFL ITP	CELT-S; TKT 1
MÓDULO VILLA HIDALGO (LAGOS DE MORENO)	B2	Licenciatura	TOEFL ITP; CAL	EGEL
MÓDULO VILLA PURIFICACION (CASIMIRO CASTILLO)	B1	Licenciatura	ninguna	CELT-S; TKT 1; TKT 2; TKT 3
MÓDULO VILLA PURIFICACION (CASIMIRO CASTILLO)	A2+	Maestría	ninguna	ninguna
MÓDULO YAHUALICA (TEPATITLÁN)	A2	Maestría	CERTIFICADO DE CAMBRIDGE TKT 1,2,3	DELTA; TKT 1; TKT 2; TKT 3
MÓDULO ZAPOTITLÁN DE VADILLO (CIUDAD GUZMÁN)	A2	Maestría	TOEFL ITP	CELT-S

Plante	Nivel de Inglés	Grado	Certificación inglés	Certificación docencia
MÓDULO ZAPOTLÁN DEL REY (E.R.E.M.S.O)	B1+	Maestría	TOEFL ITP	TKT 1