



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA

Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

2024

INFORME

DE ACTIVIDADES



Foreign
Languages
Institutional
Program

CGAi

COORDINACIÓN GENERAL ACADÉMICA Y DE INNOVACIÓN

Universidad de Guadalajara

Dr. Ricardo Villanueva Lomelí

Rector General

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea

Vicerrector Ejecutivo

Mtro. Guillermo Arturo Gómez Mata

Secretario General

Coordinación General Académica y de Innovación

Dra. María Esther Avelar Álvarez

Coordinadora General Académica y de Innovación

Mtra. Andrea González Torres

Jefa Unidad de Lenguas

Mtra. Yesenia Elizabeth Ruvalcaba Cobián

Responsable Área de Programas

Lic. Elzi García Amaya

Responsable Área Profesional Docente

Edición y Diseño

Sergio Emilio Juárez Hernández

D.R. © 2025, Universidad de Guadalajara

<http://flip.cga.udg.mx/>

Marzo del 2025

Introducción

En 2024 la Unidad de Lenguas continuó con las acciones en materia de idiomas destinadas a los integrantes de nuestra cada de estudio. Proyectos como Connect y JOBS se han consagrado entre la comunidad estudiantil, en tanto la Feria Itinerante de Lenguas Extranjeras continua su consolidación. Mientras que actividades como el MMELT se presentaron por primera vez, esperando se apuntalen entre el cuerpo docente a través del tiempo.

Asimismo, con el propósito de seguir transformando la realidad lingüística en los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la innovación, en algunas de nuestras actividades se utilizan enfoques lúdicos y disruptivos como la gamificación, el autoconocimiento alternativo, así como el aprendizaje ubicuo y autogestivo.

Agradecemos a las autoridades de SEMS y de sus planteles, así como a las de los centros universitarios por su apoyo y hacer parte de su enfoque la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en beneficio de toda nuestra comunidad comprendida por estudiantes, docentes y administrativos. Aunado a nuestros esfuerzos por llevar nuestras acciones a la mayoría de sedes universitarias, es importante señalar que las comunidades de CUTLAQUEPAQUE, CUCHAPALA y CUGUADALAJARA se integraron a nuestras actividades formalmente este año.

Aprovechamos estas líneas para reconocer que los resultados aquí documentados son resultado del trabajo en equipo, por ello reconocemos el esfuerzo de los colaboradores de la Unidad de Lenguas, así como el de las personas que nos brindaron su tiempo y

dedicación en el desarrollo de las actividades que integran al Foreign Languages Institutional Program de la Universidad de Guadalajara.

Por último, esperamos que la información aquí documentada sirva para comunicar nuestras acciones y alentar a toda nuestra comunidad a participar en ellas. Que la enseñanza y el aprendizaje de idiomas sea una realidad constante en nuestra institución. Leones *Let's go!*

Programas

En 2024 el Área de Programas dio continuidad a una serie de acciones enfocadas en la enseñanza y aprendizaje de idiomas para nivel bachillerato en el Sistema de Educación Media Superior y para nivel pregrado en los centros universitarios de nuestra casa de estudio.

SEMS

CONNECT

El programa denominado Connect prioriza el enfoque Project-Based Learning (Aprendizaje Basado en Proyectos) y el desarrollo de habilidades interpersonales o soft-skills, con los siguientes objetivos de aprendizaje:

1. Aprender a disfrutar el aprendizaje.
2. Desarrollar la autoconfianza.
3. Trabajar en equipo.
4. Construir futuras habilidades de comunicación para la vida.
5. Desarrollar competencias de administración de proyectos.

Por lo anterior en 2024 se atendieron 7,916 estudiantes en las preparatorias 2, 14 y San José del Valle, la cual hizo extensivo el programa para estudiantes de todos los semestres en ambos turnos bajo su propio financiamiento y con la coordinación académica de la Unidad de Lenguas desde 2021.

Tabla 1. Beneficiarios Connect 2024

Preparatorias participantes	Profesores	Grupos	2024A	2024B
San José del Valle	11	83	3,735	3,735
No. 2	1	1	23	23
No. 14	3	5	200	200
Totales	15	89	3,958	3,958

Fuente: Coordinación General Académica y de Innovación, Unidad de Lenguas

En 2024, 20 estudiantes del programa Connect certificaron su nivel de idioma con TOEFL ITP, catorce de ellos obtuvieron niveles B1 y B2. Cabe señalar que la mitad de los participantes eran de la Preparatoria No. 10 y la otra mitad de la Preparatoria No. 14.

Tabla 2. Certificación a estudiantes Connect

Nivel de dominio	Preparatoria No. 2	Preparatoria No. 14	%
A1	0	0	0%
A2	4	2	30%
B1	3	4	35%
B2	3	4	35%
Totales	10	10	100%

Fuente: Coordinación General Académica y de Innovación, Unidad de Lenguas

Asimismo, durante el 2024 se llevó a cabo la “Jornada de metodologías activas y experienciales en lenguas extranjeras” impartido a 16 docentes del nivel medio superior como parte de su curso de actualización al programa Connect.



Jornada de metodologías activas y experienciales en lenguas extranjeras
Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Además, como parte de las ya tradicionales Expo CONNECT, en 2024A, la Preparatoria San José del Valle llevó a cabo la producción de la obra “The 7th Kingdoms” la cual se presentó con éxito en el mes de mayo en la sala 2 del Conjunto Santander de Artes Escénicas de la Universidad de Guadalajara.

Esta obra de teatro, surge en el marco de proyectos CONNECT y fue creada por los estudiantes desde cero, presentada en inglés y subtitulada al español. En ella, se manifiesta el resultado del trabajo en equipo y creativo al incorporar habilidades artísticas y tecnológicas, pero sobre lingüísticas al desarrollarse en una lengua extranjera.

En la puesta en escena participaron 43 estudiantes que tomaron diversos roles; 25 actores y actrices, 10 bailarinas de la Trayectoria de Aprendizaje Especializante (TAE) de Danza Contemporánea, cinco cantantes, un estudiante quien compuso la música original y tres jóvenes quienes escribieron el guion completo en inglés.

Cabe señalar que este proyecto contó con el total apoyo de las autoridades de la preparatoria mencionada, así como el de cuatro docentes que colaboraron en la coordinación del mismo. Esta obra fue apreciada por más de 800 asistentes.

Asimismo, la Preparatoria No. 2, llevó a cabo el Festival Halloween en el semestre 2024B en el que participaron 23 estudiantes. Dicho evento consistió en presentar una adaptación a la obra “Hocus Pocus” la cual fue clausurada con un tradicional concurso y desfile de disfraces.



The 7th Kingdoms / Conjunto Santader de Artes Escénicas
Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación



The 7th Kingdoms / Conjunto Santader de Artes Escénicas
Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación



Obra Hocus Pocus / Prepa 2

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

JOBS SEMS

JOBS SEMS continuó operaciones en el Sistema de Educación Medio Superior atendiendo a 16,198 estudiantes, 8,100 en el calendario 2024A y 8,098 en el calendario 2024B, aunque a esta cifra corresponde a un decremento del 8.58% con relación al año anterior (17,719), el programa mantiene un gran interés en la comunidad estudiantil.

Tabla 3. Distribución JOBS SEMS 2024

Ciclo	2024A			2024B			2024
Plantel	Reingreso	Nuevo ingreso	Total A	Reingreso	Nuevo ingreso	Total B	Total
Preparatoria Metropolitana Jalisco	209	39	248	146	103	249	497
Preparatoria Metropolitana No. 2	182	26	208	140	29	169	377
Preparatoria Metropolitana No. 3	222	27	249	134	54	188	437
Preparatoria Metropolitana No. 4	261	51	312	218	96	314	626
Preparatoria Metropolitana No. 5	245	44	289	201	37	238	527
Preparatoria Metropolitana No. 6	324	43	367	227	123	350	717
Preparatoria Metropolitana No. 7	258	56	314	215	60	275	589
Preparatoria Metropolitana No. 8	255	32	287	184	44	228	515
Preparatoria Metropolitana No. 9	86	15	101	67	18	85	186
Preparatoria Metropolitana No. 10	603	115	718	455	177	632	1,350
Preparatoria Metropolitana No. 11	204	33	237	130	54	184	421
Preparatoria Metropolitana No. 12	258	88	346	230	34	264	610
Preparatoria Metropolitana No. 13	276	78	354	244	74	318	672
Preparatoria Metropolitana No.14	211	64	275	216	106	322	597
Preparatoria Metropolitana No. 15	180	19	199	99	44	143	342
Preparatoria Metropolitana No.16	18	20	38	22	25	47	85
Preparatoria Metropolitana No. 17	164	28	192	131	68	199	391
Preparatoria Metropolitana No. 18	70	11	81	38	41	79	160
Preparatoria Metropolitana No. 19	125	20	145	90	47	137	282
Preparatoria Metropolitana No. 20	63	6	69	35	27	62	131
Preparatoria Metropolitana No. 21	42	29	71	45	73	118	189
Preparatoria Metropolitana No. 22	86	16	102	75	44	119	221
Escuela Vocacional	442	66	508	363	152	515	1023
Politécnica de Guadalajara	289	92	381	305	148	453	834
Politécnica Ing. Jorge Matute Remus	157	35	192	117	68	185	377
Preparatoria Tonalá	178	37	215	149	153	302	517
Preparatoria Tonalá Norte	196	43	239	166	85	251	490
Preparatoria Regional de Toluquilla	61	31	92	68	42	110	202
Preparatoria Regional El Salto	87	40	127	96	74	170	297
Preparatoria Regional Tlajomulco	211	55	266	199	123	322	588
Preparatoria San José del Valle	20	0	20	17	0	17	37
Preparatoria Regional de Santa Anita	343	95	438	291	123	414	852
Preparatoria Regional de Cihuatlán	26	0	26	25	37	62	88
Preparatoria Regional Tuxpan	94	0	94	87	23	110	204
Preparatoria Regional Tepatlán	54	0	54	48	43	91	145
Preparatoria Regional Casimiro Castillo	9	0	9	5	0	5	14
Preparatoria Regional Unión de Tula	19	0	19	17	26	43	62
Preparatoria Regional Puerto Vallarta	49	1	50	33	89	122	172
Preparatoria Regional de Chapala	117	51	168	132	30	162	330
Preparatoria Regional Mazamitla	-	-	-	0	44	44	44
Totales	6,694	1,406	8,100	5,460	2,638	8,098	16,198

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Pregrado y Posgrado

JOBS

En 2024 se atendieron 14,613 alumnos en el Programa JOBS (13,641) y JOBS PLUS (972); la distribución se realizó en un total de 664 secciones. Este programa de idioma inglés es diseñado e implementado por PROULEX a través de la Unidad de Lenguas para alumnos de pregrado y posgrado de los centros universitarios de la Red Universitaria.

Tabla 4. Secciones JOBS 2024

Entidad universitaria	Secciones 2024A	Secciones 2024B
CUCEA	8	8
CUCEI	83	81
CUCSH	41	29
CUCS	45	44
CUAAD	12	9
CUCBA	12	12
CUALTOS	6	5
CUCIÉNEGA	0	0
CUSUR	1	0
CUCOSTA	0	0
CUCOSTASUR	14	13
CUVALLES	13	14
CUNORTE	6	8
CULAGOS	3	1
CUTONALÁ	54	57
CUTLAJOMULCO	8	6
CUTLAQUEPAQUE	10	8
CUGUADALAJARA	0	9
SUV	9	11
Preparación TOEFL	10	6
Conversación	5	3
Totales	340	324

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Adicionalmente a los cursos JOBS y JOBS PLUS, en 2024B se realizó un par de master talks con la influencer internacional “Superholly” quien durante estas charlas proporcionó de una manera divertida recomendaciones a los 665 estudiantes beneficiados para mejorar su pronunciación en el idioma inglés.

vowels

monophthongs				diphthongs	
i feet	I this	ʊ wood	u pool	eɪ day	ɔɪ choice
ɛ pet	ə aware	ɜː nurse	ɔ call	oɪ joy	oʊ no
æ hat	ɑ far	ʌ fun		aɪ kay	aʊ now

*many sites use this symbol where we will use the syllabic r /r̩/
 ** many sites use this symbol, but the official IPA recognizes the sound as a stressed /r/

consonants

nasals		voiced		unvoiced		liquids		semi-vowels	
p purple	f fell	θ think	t table	tʃ church	s so	ʃ shop	k can	h happy	
b book	v very	ð that	d desk	dʒ just	z zoo	ʒ casual	g got		
m man	n nest	ŋ ring		l less	r run		w water	j jet	



Master talk with Superholly / Cineforo 2024

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Durante el año 2024, al programa se incorporaron estudiantes del CUGDL y UDG+, asimismo, se continuó la implementación de JOBS PLUS en sus dos modalidades: Club de conversación y Preparación para TOEFL.

A ocho años de su implementación el programa JOBS ha sufrido dos intervenciones educativas. Ello derivado de los resultados de los estudios anuales de satisfacción y tendencias innovadoras y actuales para continuar ofreciendo un servicio de calidad que continuamente fortalezca el perfil de sus egresados. Durante 2024, la distribución de la matrícula JOBS y JOBS Plus por sexo fue de 42% de hombres y 58% de mujeres.

Tabla 5. Estudiantes JOBS 2024¹

CU	Sabatino A	Intensivo A	Sabatino B	Intensivo B	JOBS PLUS A	JOBS PLUS B	Total
CUAAD	116	118	111	64	15	23	447
CUCBA	98	221	93	169	15	15	611
CUCEA	55	154	36	158	28	80	511
CUCEI	397	1,334	431	1,252	45	293	3,752
CUCS	185	735	171	669	18	94	1,872
CUCSH	188	669	157	438	15	87	1,554
CUTONALÁ	365	750	392	821	5	40	2,373
CUALTOS	19	129	6	93	3	6	256
CUCIÉNEGA	36	11	28	11	4	4	94
CUCOSTA	16	24	14	45	3	0	102
CUCSUR	21	237	23	218	7	3	509
CULAGOS	4	96	5	21	4	5	135
CUNORTE	30	135	40	96	2	3	306
CUSUR	0	20	0	21	1	4	46
CUVALLES	124	153	106	196	1	9	589
SUV	62	169	73	150	17	35	506
CUTLAJOMULCO	0	176	0	146	6	15	343
CUTLAQUEPAQUE	8	160	13	173	1	13	368
CUGUADALAJARA	0	0	0	186	0	53	239
Total	1,724	5,291	1,699	4,927	190	782	14,613

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

¹ Aunque algunos centros universitarios reportan número de estudiantes, al mismo tiempo reportan cero secciones (Tabla 3), esto al no haber contado con el cupo mínimo de estudiantes requerido para abrirse en los mismos, en esos casos los estudiantes fueron inscritos en secciones de otros centros universitarios bajo modalidad virtual.

Actualmente JOBS es un programa flexible de formación continua y de desarrollo de habilidades académicas de producción oral y escrita. Jobs Plus se ofrece para aquellos alumnos que requieran ir más allá del nivel intermedio alto, quienes buscan una certificación internacional o estarán en búsqueda de otras oportunidades de éxito profesional como un intercambio académico (en donde pueden seguir poniendo en práctica sus conocimientos del idioma).

El programa ha tenido un incremento en el costo de secciones año con año con la finalidad de sostener su crecimiento, permanencia y desarrollo, esto para dar respuesta a la demanda e interés de los estudiantes en ser beneficiados, los cuales fueron un total de 13,951 en todo el año, por lo que se tuvieron 340 secciones para el ciclo 2024A y 324 para el 2024B.

Gráfica 1. Histórico secciones, estudiantes y egresados JOBS



Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Es importante señalar que durante 2024 egresaron un total de 1,125 estudiantes universitarios que concluyeron dicho programa durante los ciclos 2024A y 2024B.

Tabla 6. Histórico egresados JOBS

CU	2017B	2018A	2018V	2018B	2019A	2019B	2020A	2020B	2021A	2021B	2022A	2022B	2023A	2023B	2024A	2024B
CUAAD	0	12	0	5	29	24	17	34	19	17	24	61	45	44	36	33
CUCBA	0	0	0	0	9	10	11	0	0	39	23	11	42	38	29	17
CUCEA	5	12	0	17	19	22	12	30	0	13	7	63	31	11	22	10
CUCEI	0	61	71	65	117	125	129	162	220	242	122	610	322	245	216	233
CUCS	0	0	0	33	14	35	30	84	28	60	63	196	99	82	66	51
CUCSH	8	16	30	31	45	29	23	41	16	65	49	80	77	60	56	46
CUTONALA	0	7	0	44	40	41	41	82	135	85	52	158	68	65	54	55
CUALTOS	7	0	0	0	0	0	20	0	0	0	5	11	7	5	12	6
CUCIENEGA	0	0	0	0	0	11	16	0	0	0	12	2	10	12	3	11
CUCOSTA	0	0	0	0	11	0	11	0	0	18	2	1	3	3	4	3
CUCSUR	0	8	0	0	12	31	17	20	23	12	9	5	9	15	9	32
CULAGOS	0	8	0	10	24	0	19	0	9	15	8	7	2	19	12	6
CUNORTE	0	0	0	0	0	6	10	22	0	0	12	10	15	12	15	18
CUSUR	0	4	0	0	0	0	7	0	28	14	1	2	2	0	4	0
CUVALLES	0	0	0	0	0	0	10	11	16	11	16	24	13	22	9	6
CUTLAJMULCO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	19	13	21
SUV	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	6	4
CUTLAQUEPAQUE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2
Total	20	128	101	205	320	334	373	486	494	591	405	1,241	751	655	571	534

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Adicionalmente en el 2024, se apoyó la validación de las competencias lingüísticas de los estudiantes JOBS a través de la adquisición de 2,357 evaluaciones EPT (English Proficiency Test by Proulex) para estudiantes de nivel 3 (comprensión auditiva, lectura y escritura) y nivel 5 (comprensión auditiva, lectura, escritura y expresión oral), de los cuales 2,125 fueron aplicados (1,224 se aplicaron en el calendario 2024A y 901 en el calendario 2024B).

Tabla 7. Resultados evaluación EPT 2024A y 2024B

Nivel de dominio	2024A		2024B	
	Nivel 3	Nivel 5	Nivel 3	Nivel 5
A1	1	0	0	0
A2	20	32	19	17
A2+	512	60	258	49
B1-	156	157	88	193
B1	36	250	24	253
Totales	725	499	389	512

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Los resultados obtenidos durante el ciclo 2024A muestran que en nivel 3 el 71% de los estudiantes obtuvo A2+, mientras que en nivel 5 el 81% de ellos se encuentran en niveles B1- y B1. En tanto, para el ciclo 2024B en nivel 3 el 49% obtuvo A2+ y en nivel 5 el 76% alcanzó puntajes de B1- y B1.

Asimismo, 120 certificaciones TOEFL ITP fueron aplicadas en 2024, como parte del curso de preparación para dicha certificación. Los estudiantes del Programa JOBS PLUS preparación para TOEFL obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 8. Resultados evaluación TOEFL ITP 2024

Nivel de dominio	Estudiantes 2024A	Estudiantes 2024B	Estudiantes
NP	7	2	9
A2	11	4	15
B1	30	19	49
B2	29	12	41
C1	1	5	6
Totales	78	42	120

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Cabe señalar que estas evaluaciones son opcionales, por lo que se asignan sólo a los estudiantes JOBS que decidan presentarla.



Ceremonia entrega de diplomas JOBS 2024

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

FILEX

El programa de Formación Internacional por Lenguas Extranjeras, mejor conocido como FILEX, atendió a 4,148 estudiantes en el año 2024 en diferentes modalidades en los centros CUAAD, CUCS, CUTONALA, CUCIENEGA, CULAGOS, CUTLAJOMULCO, CUNORTE, CUSUR.

Gráfica 2. Histórico matrícula FILEX 2018-2024



Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

En los últimos años, el programa se ha integrado a la Red Universitaria y se ha convertido en una estrategia confiable de aprendizaje de inglés. Para 2024, FILEX estará implementado en ocho centros universitarios, de los cuales CUSUR es el que tiene mayor matrícula.

Tabla 9. Distribución matrícula FILEX por CU 2024

CU	Ciclo	Hombres	Mujeres	Total ciclo	Total CU
CUAAD	2024A	89	98	187	245
	2024B	24	34	58	
CUCS	2024A	96	348	444	786
	2024B	43	298	342	
CUTONALA	2024A	44	50	94	179
	2024B	27	58	85	
CUCIENEGA	2024A	193	121	314	695
	2024B	174	207	381	
CULAGOS	2024A	20	39	59	164
	2024B	38	67	105	
CUTLAJOMULCO	2024A	16	27	43	88
	2024B	19	26	45	
CUNORTE	2024A	16	27	43	83
	2024B	13	27	40	
CUSUR	2024A	282	570	852	1,908
	2024B	347	709	1,056	
Totales		1,441	2,706	4,148	4,148

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Por parte del Centro Universitario de Ciencias de la Salud se reporta el programa de inglés FILEX Faculty, orientado para que docentes y administrativos del mismo centro pudiesen formarse en la lengua inglesa atendiendo a 15 participantes, mismo que fue implementado por primera vez en el Centro Universitario de la Ciénega brindando atención a 7 docentes. Asimismo, el Centro Universitario de Tlajomulco ofertó FILEX Industry a 14 participantes en el calendario 2024A.

Tabla 10. Matrícula FILEX Faculty 2024²

CU	Ciclo	Hombres	Mujeres	Total
CUCS <i>Faculty</i>	2024A	7	8	22
	2024B	3	4	
CUCIÉNEGA <i>Faculty</i>	2024B	4	3	7
CUTLAJOMULCO <i>Industry</i>	2024A	6	8	14
Totales		20	23	43

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Finalmente, se llevaron a cabo 2 jornadas de formación y actualización docente en el que participaron 65 docentes del programa FILEX y Programa de Otras Lenguas con patrocinio por parte de la Editorial Macmillan Education. La finalidad de dichas sesiones fue brindar a los docentes formación continua para el desarrollo de habilidades y herramientas que incentiven la incorporación de metodologías actuales, brindar un servicio de calidad a cada vez más estudiantes con discapacidad, al tiempo que se adquieren y desarrollan habilidades de sensibilización y trato digno a dichos estudiantes.

² Estos datos están integrados en numeralía FILEX reportada en la Tabla 9.



Prepárate para viajar
Agencia de idiomas y
de la vuelta al mundo
FIIP
GAI

CHANGE MAKERS
Diversity,
Equity, Inclusio

Jornada de formación FILEX 2024

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

OLE

El Programa de Otras Lenguas, también llamado OLE, se centra en ofrecer cursos extracurriculares en idiomas extranjeros, complementados con una variedad de talleres y eventos culturales. Desde el 2017, OLE ha beneficiado a 3,610 estudiantes, docentes y personal administrativo con cursos de los idiomas alemán, chino, francés, italiano y japonés que se han impartido desde el 2022 bajo el modelo autofinanciable.

En 2024, los idiomas que se ofertaron fueron el francés con 190 estudiantes registrados y alemán con 130, siguiendo el italiano con 62, además el japonés registró 4. Estos fueron impartidos en el CUAAD, CUSUR, CUCS y CULAGOS.

Tabla 11. Histórico matrícula OLE 2017-2024

Idioma	2017V	2017B	2018A	2018V	2018B	2019A	2019V	2019B	2020A	2020V	2020B	2021A	2021B	2022A	2022B	2023A	2023B	2024A	2024B
Japonés	20	17	24	20	58	23	0	28	49	20	13	9	0	0	55	40	4	4	0
Chino	-	15	16	22	21	19	18	32	22	15	12	18	0	0	0	0	0	0	0
Francés	-	20	32	49	122	62	19	80	86	57	78	61	23	106	154	205	196	149	41
Alemán	-	23	38	42	106	80	23	60	41	35	49	43	16	0	78	63	113	83	47
Italiano	-	23	30	26	39	32	26	46	58	23	29	20	0	0	0	73	49	62	0
Totales	20	98	140	159	346	216	86	246	256	150	181	151	39	106	287	381	362	298	88

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Además del inglés, en la Red Universitaria también se tuvo un amplio interés en otros idiomas por parte de nuestra comunidad universitaria, la cual participó en cursos de idioma alemán, chino, francés, italiano, japonés y algunos otros.

Tabla 12. Matrícula OLE en la Red Universitaria 2024

CU	Alemán	Chino	Francés	Italiano	Japonés	Otros	Total
CUCEA	53	43	1,940	803	133	77	3,049
CUCSH	445	-	946	74	114	217	1,796
CUCOSTA	22	-	280	-	-	-	302
CUVALLES	-	-	228	-	-	-	228
SEMS	946	760	3,662	937	-	1,530	7,835
Totales	1,466	803	7,056	1,814	247	1,824	13,210

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Feria Itinerante de Lenguas Extranjeras

Esta actividad se gestó con el propósito de fomentar ambientes educativos innovadores que potencien los procesos de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de habilidades blandas en materia de idiomas, en el año 2022.

Tabla 13. Marco de actividades de la Feria Itinerante de Lenguas Extranjeras 2024

Actividad	Estudiantes	Personal Universitario	Total anual
EduVenture San Jose del Valle	36	4	40
EduVenture Prepa 2	16	3	19
EduVenture Prepa 14	18	3	21
Feria Itinerante <i>Sakura</i> Cutonalá	192	21	213
Feria Itinerante <i>Sakura</i> Cucei	326	2	328
Feria Itinerante <i>Sakura</i> Prepa 15	436	24	460
Experiencia Interactiva SJV	70	0	70
Experiencia Interactiva El Salto	70	0	70
Experiencia Interactiva Ixtlahuacán	70	0	70
Feria Itinerante CUCEA- Danza China	60	0	60
Feria Itinerante CUCEA- Instituto Confucio	60	0	60
Feria Itinerante CUCEA- Estudia Idiomas con Busuu	60	0	60
Feria Itinerante CUCEA- CEJA	60	0	60
Feria Itinerante CUCEA- Internacionalizate	80	0	80
Feria Itinerante CUCSH- Danza China	90	0	90
Feria Itinerante CUCSH- Talleres Juegos de Mesa	141	9	150
Feria Itinerante CUCSH- Ciclo Cine Japonés	58	2	60
Feria Itinerante CUCSH- Danza <i>Butoh</i>	58	2	60
Feria Itinerante CUCSH- Concierto de Otras Lenguas	50	0	50
Feria Itinerante - Prepa 2 -Ciclo de Cine Japonés	277	5	282
Feria Itinerante - Prepa 3 -Ciclo de Cine Japonés	294	6	300
Festival Tradiciones de Asia - Cineforo	232	8	240
Teatro en inglés " <i>The Real Samura</i> " CUCS	541	10	551
Teatro en inglés " <i>The Real Samura</i> " Prepa Ameca Matutino	395	5	400
Teatro en inglés " <i>The Real Samura</i> " Prepa Ameca Vespertino	393	7	400
Teatro en inglés " <i>The Real Samura</i> " Prepa 2	279	3	282
Teatro en inglés " <i>The Real Samura</i> " Prepa 4	230	4	234
<i>Christmas Caroling Contest</i>	389	19	408
Total	4,981	137	5,118

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación



Feria Itinerante de Lenguas Extranjeras / CUCEA 2024
Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

La Feria Itinerante de Lenguas Extranjeras busca tener un impacto positivo tanto a nivel local como global y debido al éxito que ha generado, esta continuó en 2024 llegando a un mayor número de personas (5,118) y sedes dentro de la Red Universitaria. Esta estrategia se diseñó con el objetivo de crear oportunidades significativas para el fortalecimiento de habilidades sociales, de comunicación y para el desarrollo de la capacidad de relacionarse con otros, al mismo tiempo que se buscaba acercar de manera tangible las diversas culturas de otros países a los centros universitarios.

Dicho enfoque itinerante no sólo enriqueció la experiencia de los participantes, sino que también contribuyó de manera significativa a la creación de un entorno más inclusivo y orientado hacia el futuro. La expansión de la feria refleja el compromiso continuo de la institución con la promoción de la diversidad cultural, la mejora constante de las habilidades interpersonales y la preparación integral de los estudiantes para los desafíos globales.

Spring Edition

En marzo, se realizó la primera edición de la Feria Itinerante, un evento multifacético que se inauguró con una serie de charlas y talleres relacionados con la cultura japonesa bajo el nombre Sakura esto en CUTONALA, CUCEI y Preparatoria 15. Los talleres y conferencias acercan a los estudiantes a las tradiciones y el uso del lenguaje japonés e inglés con talleres de caligrafía Shodou, Origami, Sushi, Chirashisushi y conferencias como “Cuentos de Japón, Misterios y Terror”, “Cool Japan”, además de “Guía para Turistas en Japón”. Un total de 1,001 estudiantes se beneficiaron de estos talleres y conferencias durante su desarrollo.

La Feria continuó por segundo año con la excursión denominada EduVenture, English Immersion Journey. Este tour en inglés por las zonas turísticas de Guadalajara tiene como objetivo la práctica del idioma en un contexto cultural de la vida real, en la que el estudiante usa los conocimientos adquiridos de forma práctica y tangible siendo turista en la ciudad. Se beneficiaron a 80 estudiantes de las Preparatorias San José del Valle, 2 y 14.



Sakura / Prepa 15 2024

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación



UNIVERSIDAD D
GUADALAJAR

FIIP

Sakura / CUTONALÁ 2024

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación



EduVenture, English Immersion Journey 2024

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Experiencia Interactiva en Lenguas Extranjeras

La Unidad de Lenguas, como parte de su análisis de diversas metodologías, resalta la eficacia de la Gamificación, que establece metas y reglas claras, fomentando la participación mediante técnicas psicológicas para impulsar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades blandas. Esta metodología se implementó en el taller de verano titulado "Experiencia Interactiva en Lenguas Extranjeras", dirigido a alumnos de toda la Red. El taller buscó mejorar las habilidades lingüísticas de producción y comprensión oral y escrita mediante el uso constante de la lengua extranjera. La actividad atrajo a 210 estudiantes, con sedes en las preparatorias regionales de San José del Valle y de El Salto, así como el Módulo Ixtlahuacán del Río de la Prepa 8.

La edición de 2024 adoptó nuevamente la emocionante temática del "Rally de Países". Divididos en equipos, los participantes enfrentaron desafíos relacionados con la identidad y cultura de cuatro países: Italia, Estados Unidos, China y México. Cada reto no solo requería que los estudiantes se comunicaran en inglés, sino que también pusieran en práctica el pensamiento crítico para superar las pruebas. La dinámica del taller promovió un ambiente lúdico y divertido, aprovechando la temporada de verano para ofrecer a los estudiantes no solo una oportunidad de aprendizaje, sino también una experiencia educativa entretenida y enriquecedora. Este enfoque no solo contribuyó al fortalecimiento de habilidades lingüísticas, sino que también cultivó el pensamiento analítico y la colaboración, creando un ambiente propicio para el desarrollo integral de los participantes.



Rally de países / Prepa de El Salto 2024

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Back to School

Con la Feria Back to School en el CUCEA y CUCSH, el Programa de Otras Lenguas continuó con este proyecto alineado con los propósitos del Plan de Desarrollo Institucional para difusión cultural. Este proyecto buscó fomentar el aprendizaje y uso de lenguas extranjeras a través de la música y el arte, considerando este arte como un recurso valioso para el aprendizaje de idiomas y la promoción de la cultura de la paz y la interculturalidad en la comunidad universitaria.

En este evento, se llevaron a cabo presentaciones de las culturas china y japonesa como lo son la Danza China del León y la Danza Butoh. Para resaltar el aspecto lúdico de la Feria, se llevó a cabo el World Games Tour donde los estudiantes pudieron conocer los juegos de mesa más representativos de los países Alemania, Francia, Italia, China y Japón.

Asistieron 730 estudiantes al evento, que incluyó la presentación de programas para el aprendizaje de lenguas extranjeras por parte de CUCEA GLOBAL y el Centro de Estudios Japoneses (CEJA), brindando oportunidades de estudio de terceras o cuartas lenguas para toda la comunidad estudiantil en diversos horarios y modalidades. La Unidad de Lenguas, como parte.



Back to School / CUCEA 2024

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación



Back to School / CUCSH 2024

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Ciclo de Cine Japonés

El proyecto “Cine Japonés” se llevó a cabo con el apoyo del H. Consulado del Japón en León y la Fundación Japón en México. La serie de proyecciones reunió a 582 estudiantes de las Preparatorias No. 2 y 3, quienes pudieron disfrutar de una selección de películas representativas de la cinematografía japonesa. Este ciclo tuvo como principal intención fomentar el aprendizaje de dicho idioma al sensibilizar a los estudiantes sobre aspectos clave de su cultura a través del séptimo arte.

La actividad estuvo alineada con los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional en cuanto a difusión cultural y fortalecimiento de la interculturalidad. Además, se buscó utilizar el cine como una herramienta pedagógica que permite explorar temas como la identidad, las tradiciones, los valores y los retos de la sociedad japonesa, promoviendo el entendimiento mutuo y el respeto entre culturas.

El logro principal del ciclo fue generar un espacio en el que los estudiantes pudieran conectar con una cultura distinta de manera lúdica y reflexiva, incentivando tanto el interés por el aprendizaje de idiomas como el aprecio por la diversidad cultural.



Cine japonés / Prepa 2 2024

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Teatro en Inglés

El proyecto de obras de teatro en inglés, con la destacada puesta en escena de *The Real Samurai*, fue una experiencia enriquecedora para la comunidad estudiantil en el mes de octubre. Estas presentaciones estuvieron a cargo de la reconocida compañía teatral profesional ArtSpot, fundada en Argentina en 1997, que cuenta con un elenco de actores con amplia trayectoria teatral y hablantes nativos de inglés provenientes de diversas nacionalidades.

Especializados en la creación de producciones originales y adaptaciones de clásicos, ArtSpot se distingue por combinar elementos de teatro musical, comedia y narrativas significativas de manera única.

Este evento alcanzó a un total de 1,867 estudiantes de la red universitaria. Además de promover el uso del inglés en contextos lúdicos, estas funciones contribuyen a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, despertar el interés por aprender el idioma y ofrecer entretenimiento que refuerza valores humanos entre los asistentes.



The Real Samurai / Prepa 4 2024

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación



The Real Samurai / Prepa Regional de Ameca 2024

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Festival de Asia

En septiembre, se llevó a cabo el Festival de Asia, un evento dedicado a celebrar y difundir la riqueza cultural del continente asiático. Participaron activamente estudiantes de las Preparatorias 5, 9, Vocacional y Toluquilla, quienes se sumaron a esta experiencia diseñada para fomentar la interculturalidad y el aprendizaje de lenguas extranjeras a través de expresiones artísticas y tradicionales.

El evento tuvo lugar en el emblemático Cineforo de la Universidad, donde los asistentes pudieron disfrutar de actividades que pusieron de relieve las tradiciones de países como China y Japón. Entre las presentaciones más destacadas se encontraron la majestuosa Danza China del León, ejecutada con una impresionante precisión y energía, y una demostración de la refinada Ceremonia del Té japonesa, un ritual que combina estética, calma y espiritualidad.

El festival contó con la asistencia de 240 estudiantes, quienes no solo tuvieron la oportunidad de presenciar estas manifestaciones culturales, sino también de reflexionar sobre la importancia de valorar la diversidad y fortalecer los lazos entre culturas. Este tipo de eventos refuerzan el compromiso de la Universidad con la promoción de la educación integral, la difusión cultural y el desarrollo de una ciudadanía global en la comunidad estudiantil.



Festival de Asia / Cineforo 2024

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Christmas Caroling Contest

El cierre de la Feria Itinerante estuvo marcado por el emocionante evento Christmas Caroling Contest, un concurso de villancicos en lenguas extranjeras que reunió a 10 preparatorias y contó con la entusiasta participación de 408 estudiantes. Este evento, realizado en noviembre en el Cineforo de la Universidad de Guadalajara, ofreció a los participantes una oportunidad única para combinar el aprendizaje del idioma con una celebración creativa y festiva del espíritu navideño.

Durante el concurso, los estudiantes demostraron su dominio del inglés y francés a través de interpretaciones musicales que incluyeron armonías, coreografías y presentaciones artísticas cuidadosamente preparadas. Más allá de ser una competencia, este espacio sirvió como un escenario para resaltar la importancia de la diversidad cultural y el valor de las lenguas extranjeras y reflejó el compromiso continuo de la Feria con el desarrollo de la creatividad, el trabajo en equipo y el espíritu festivo entre los participantes. Este evento dejó una huella significativa en la comunidad estudiantil, fortaleciendo el sentido de pertenencia y motivando a los estudiantes a seguir explorando nuevas formas de expresión cultural y lingüística.



Christmas Caroling Contest / Cineforo 2024

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Talleres y clubs de idiomas

Durante el transcurso del año, se continuaron los clubs y talleres para fomentar el aprendizaje de idiomas. Para maximizar la accesibilidad, los cursos se ofertaron en formato online. Esta modalidad permitió flexibilidad en el aprendizaje, adaptándose a las distintas dinámicas de la comunidad académica. Se ofrecieron 26 clubs y talleres en el que participaron un total de 1,375 estudiantes, docentes y personal administrativo dedicados a diversos aspectos lingüísticos y culturales con el apoyo de prestadores de servicio social.

Tabla 14. Talleres y clubs culturales 2024

Actividad	Participantes
Webinar El Maiz	22
Taller Colores de Brazil	18
Italiano Básico	30
Pronunciación Francés Básico	29
Karaoke Francés Básico	17
Club de debate en Inglés	17
<i>Movie Club</i>	28
<i>Movie Club Verano</i>	20
<i>Horror Stories</i>	31
<i>Rhythms of the World</i>	450
Serie Webinars Regiones de Brasil II	30
Webinar de Italiano Básico II	30
aWebinar de Francés Básico II	29
Webinar Karaoke Francés II	17
Webinar de debate en Inglés II	17
Webinar Movie Club II	28
Webinar <i>Horror Stories</i> II	31
Conversación Intermedio para Administrativos y Egresados	35
Club de Películas Intermedio en Inglés	30
Taller "Tips de Gimnasio" en inglés	26
Curiosidades de la Cultura China	34

Japonés Básico	35
Cultura Japonesa	28
Portugués Esencial	33
Taller STEM	110
Charla Ciencias Heavy Metal	200
Total	1,375

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Asimismo, en el marco de la Feria Itinerante de Lenguas Extranjeras 2024, se llevaron a cabo 3 talleres STEM problem-solving through design thinking, impartidos por el Prof. Joseph Philip Díaz del Massachusetts Institute of Technology (MIT). Lo anterior, con el objetivo de promover el aprendizaje de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas en idioma inglés entre 110 estudiantes del Sistema de Educación Media Superior (38 estudiantes CONNECT de quinto y sexto semestre de la Preparatoria San José del Valle, 36 estudiantes de la Preparatoria 9 y 36 estudiantes de la Preparatoria No. 5).

Por otro lado, en el mes de noviembre del 2024, se llevó a cabo la charla Heavy Metal 101 impartida por el mismo docente proveniente del MIT para 200 estudiantes del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías. Dicha charla tuvo como finalidad acercar a los estudiantes a la ciencia de la musicología y el fenómeno social musical mientras utilizaron el idioma inglés.

De igual manera, El evento Rhythms of the World 2024 fue un concurso de canto en lenguas extranjeras en el que participaron 10 coros quienes interpretaron canciones en diversos idiomas como inglés, francés, alemán y chino. Este concurso tuvo como principal objetivo promover el aprendizaje de lenguas extranjeras a través de la música, brindando a los participantes una experiencia lúdica e inmersiva que les permitió mejorar su pronunciación, comprensión y expresión oral en otro idioma. Además, este evento fomentó la creatividad, el trabajo en equipo y la apreciación de la diversidad cultural, al exponer a los estudiantes a diferentes estilos musicales y tradiciones lingüísticas de distintas partes del mundo.

La competencia se llevó a cabo el 23 de abril en el Cineforo de la Universidad de Guadalajara, en un ambiente de entusiasmo y celebración. Rhythms of the World 2024 no solo representó una oportunidad para fortalecer las habilidades lingüísticas de los participantes, sino que también consolidó el compromiso de la Universidad de Guadalajara con la enseñanza de idiomas y la internacionalización de su comunidad estudiantil.



Heavy Metal 101 / CUCEI 2024

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación



Rhythms of the world / Cineforo 2024

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Impulso a TIC en el aprendizaje de lenguas extranjeras

El área de impulso a TIC en el aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras coordina la implementación de plataformas virtuales para el aprendizaje de diversos idiomas. Dichas plataformas han incluido una variedad de cursos de autoestudio y la Unidad de Lenguas prioriza aquellas que incluyan cursos de inglés, francés, italiano, alemán, chino y japonés. Durante los años 2019 y 2020 se adquirieron licencias Rosetta Stone, y Education First Solo durante el 2022 y 2021 para el uso de estudiantes activos de la Universidad de Guadalajara.

Adicionalmente, durante el año 2019 se utilizaron Licencias de autoaprendizaje Education First Premium para uso exclusivo de administrativos y docentes. Finalmente, durante 2021 se implementó también el uso de licencias Busuu Premium Membership para uso general de toda la Red Universitaria incluyendo a personal administrativo y docente; para los años 2022 y 2024 esta ha sido la única plataforma que se ha distribuido.

Tabla 15. Participación en plataformas para el aprendizaje de idiomas 2019-2024

CU	Programa	2019	2020	2021	2022	2023	2024
CUAAD	ROSETTA STONE	51	23	-	-	-	-
	OXFORD ONLINE SKILLS PROGRAM	40	-	-	-	-	-
	EDUCATION FIRST SOLO	-	27	33	-	-	-
	BUSUU PREMIUM MEMBERSHIP	-	-	131	81	93	178
CUCBA	ROSETTA STONE	39	17	-	-	-	-
	OXFORD ONLINE SKILLS PROGRAM	19	-	-	-	-	-
	EDUCATION FIRST SOLO	-	9	5	-	-	-
	BUSUU PREMIUM MEMBERSHIP	-	-	37	18	124	179
CUCEA	ROSETTA STONE	120	53	-	-	-	-
	OXFORD ONLINE SKILLS PROGRAM	137	-	-	-	-	-
	EDUCATION FIRST SOLO	-	59	107	-	-	-
	BUSUU PREMIUM MEMBERSHIP	-	-	104	105	239	272
CUCEI	ROSETTA STONE	96	42	-	-	-	-
	OXFORD ONLINE SKILLS PROGRAM	86	-	-	-	-	-
	EDUCATION FIRST SOLO	-	64	51	-	-	-
	BUSUU PREMIUM MEMBERSHIP	-	-	241	82	448	664
CUCS	ROSETTA STONE	125	55	-	-	-	-

	OXFORD ONLINE SKILLS PROGRAM	80	-	-	-	-	-
	EDUCATION FIRST SOLO	-	56	15	-	-	-
	BUSUU PREMIUM MEMBERSHIP	-	-	79	191	205	287
CUCSH	ROSETTA STONE	78	34	-	-	-	-
	OXFORD ONLINE SKILLS PROGRAM	56	-	-	-	-	-
	EDUCATION FIRST SOLO	-	22	26	-	-	-
	BUSUU PREMIUM MEMBERSHIP	-	-	99	54	148	163
CUALTOS	ROSETTA STONE	26	12	-	-	-	-
	OXFORD ONLINE SKILLS PROGRAM	7	-	-	-	-	-
	EDUCATION FIRST SOLO	-	2	2	-	-	-
	BUSUU PREMIUM MEMBERSHIP	-	-	21	103	100	123
CUCIÉNEGA	ROSETTA STONE	50	22	-	-	-	-
	OXFORD ONLINE SKILLS PROGRAM	74	-	-	-	-	-
	EDUCATION FIRST SOLO	-	2	15	-	-	-
	BUSUU PREMIUM MEMBERSHIP	-	-	11	11	61	86
CUCOSTA	ROSETTA STONE	40	17	-	-	-	-
	OXFORD ONLINE SKILLS PROGRAM	8	-	-	-	-	-
	EDUCATION FIRST SOLO	-	4	7	-	-	-
	BUSUU PREMIUM MEMBERSHIP	-	-	34	15	58	86
CUCSUR	MEC	-	-	-	-	-	-
	ROSETTA STONE	24	11	-	-	-	-
	OXFORD ONLINE SKILLS PROGRAM	3	-	-	-	-	-
	EDUCATION FIRST SOLO	-	15	16	-	-	-
	BUSUU PREMIUM MEMBERSHIP	-	-	20	56	91	122
CULAGOS	ROSETTA STONE	18	8	-	-	-	-
	OXFORD ONLINE SKILLS PROGRAM	14	-	-	-	-	-
	EDUCATION FIRST SOLO	-	48	26	-	-	-
	BUSUU PREMIUM MEMBERSHIP	-	-	38	14	113	138
CUNORTE	ROSETTA STONE	28	12	-	-	-	-
	OXFORD ONLINE SKILLS PROGRAM	-	-	-	-	-	-
	EDUCATION FIRST SOLO	-	1	12	-	-	-
	BUSUU PREMIUM MEMBERSHIP	-	-	10	22	93	113
CUSUR	ROSETTA STONE	56	24	-	-	-	-
	OXFORD ONLINE SKILLS PROGRAM	18	-	-	-	-	-
	EDUCATION FIRST SOLO	-	9	11	-	-	-
	BUSUU PREMIUM MEMBERSHIP	-	-	4	6	29	56
CUTONALÁ	ROSETTA STONE	38	17	-	-	-	-

	OXFORD ONLINE SKILLS PROGRAM	36	-	-	-	-	-
	EDUCATION FIRST SOLO	-	17	22	-	-	-
	BUSUU PREMIUM MEMBERSHIP	-	-	13	42	77	102
CUVALLES	ROSETTA STONE	31	13	-	-	-	-
	OXFORD ONLINE SKILLS PROGRAM	7	-	-	-	-	-
	EDUCATION FIRST SOLO	-	4	16	-	-	-
	BUSUU PREMIUM MEMBERSHIP	-	-	22	45	25	80
CUTLAJOMULCO	EDUCATION FIRST SOLO	-	25	8	-	-	-
	BUSUU PREMIUM MEMBERSHIP	-	-	39	30	39	72
CUGDL	BUSUU PREMIUM MEMBERSHIP	-	-	-	-	-	31
CUCHAPALA	BUSUU PREMIUM MEMBERSHIP	-	-	-	-	-	1
CUTLAQUEPAQUE	BUSUU PREMIUM MEMBERSHIP	-	-	-	-	-	17
SUV	EDUCATION FIRST SOLO	-	1	3	-	-	-
	BUSUU PREMIUM MEMBERSHIP	-	-	116	127	208	206
SEMS	OXFORD ONLINE SKILLS PROGRAM	15	-	-	-	-	-
	EDUCATION FIRST SOLO	-	25	55	-	-	-
	BUSUU PREMIUM MEMBERSHIP	-	-	45	49	93	152
Administrativos y docentes	EF	15	-	40	-	-	-
	OXFORD ONLINE SKILLS PROGRAM	42	-	-	-	-	-
	BUSUU PREMIUM MEMBERSHIP	-	-	696	549	756	872
Subtotal		1,477	750	2,230	1,600	3,000	4,000
Total							13,057

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Plataformas Online

Las licencias Busuu Premium Membership brindan acceso a la escuela de autoestudio y comunidad de aprendizaje de lenguas Busuu, en la cual puede estudiarse de forma autónoma hasta 14 lenguas (portugués, inglés, español, alemán, francés, italiano, turco, chino, árabe, polaco, ruso, japonés, neerlandés y coreano). Estas licencias tienen vigencia de un año a partir de su activación.

Durante el año 2024, se dio continuidad a la tercera generación Busuu, la cual finalizó el día 05 de diciembre del 2024. Adicionalmente, la cuarta generación Busuu inició el día 10 de diciembre del mismo año, con la adquisición y asignación de 4,000 licencias Busuu Premium Membership.

Estas licencias son gestionadas, administradas y monitoreadas por FLIP. Los Responsables de Lenguas de cada centro universitario cuentan con acceso a la plataforma de gestión con el fin de poder monitorear resultados. Los estudiantes, docentes y administrativos beneficiados firmaron una carta compromiso como parte de los requisitos para ser acreedores a una licencia y fueron beneficiados a solicitud de acuerdo a la siguiente distribución.

Tabla 16. Distribución licencias Busuu 2024

CU	Asignaciones
CUAAD	190
CUCBA	223
CUCEA	358
CUCEI	709
CUCS	334
CUCSH	192
CUTONALA	141
CUALTOS	166
CUCIENEGA	107
CUCOSTA	112
CUCSUR	148
CULAGOS	162
CUNORTE	154
CUSUR	60
CUVALLES	111
CUTLAJOMULCO	83
CUGUADALAJARA	76
CUCHAPALA	1
CUTLAQUEPAQUE	18
SEMS	316
SUV	206
Administración General	133
Total	4,000

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

La mayoría de dichas licencias fueron asignadas a estudiantes, pero también se han puesto a disposición de docentes y personal administrativo, en conjunto la comunidad universitaria de la Universidad de Guadalajara mantiene un constante interés por reforzar sus conocimientos o adquirir nuevas habilidades en materia de idiomas.

Tabla 17. Distribución licencias Busuu por categoría 2024

Categoría	Participantes
Estudiantes	3,128
Docentes	543
Administrativos	329
Total	4,000

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Certificados

Desde su asignación y hasta el fin de la licencia, los 1,760 beneficiados de la primera generación de Busuu, quienes estuvieron activos desde octubre del 2021 y hasta octubre del 2022, obtuvieron 1,766 certificados de nivel. Por su parte, los 1,600 beneficiados de la segunda generación de Busuu, quienes estuvieron activos desde noviembre del 2022 hasta noviembre del 2023, obtuvieron 1,940 certificados de nivel. Los 3,000 beneficiados de la tercera generación de Busuu, cuyas licencias estuvieron activas desde diciembre del 2023 hasta diciembre del 2024, obtuvieron 3,634 certificados de nivel.

Finalmente, los 4,000 beneficiados de la cuarta generación de Busuu, cuyas licencias se activaron el 10 de diciembre del 2024, y continuarán activas durante el 2025, han obtenido 471 certificados de nivel³. Así mismo, dentro de los 7,811 certificados obtenidos, 30 pertenecen a los cursos de idioma especializados en Negocios e Industria.

Tabla 18. Certificados Busuu por nivel 2024

Nivel	Primera	Segunda	Tercera	Cuarta	Total por Nivel
A1	718	884	1,725	220	3,547
A2	536	497	1,011	108	2,152
B1	295	351	489	74	1,209
B2	177	138	278	43	636
C1	23	70	120	24	237
Negocios e Industria	17	0	11	2	30
Totales	1,766	1,940	3,634	471	7,811

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

³ Con corte parcial del 10 de diciembre del 2024 al 17 de febrero del 2025.

DPD

El área de Desarrollo Profesional Docente (DPD) con la finalidad de fortalecer y mejorar el perfil internacional de nuestra comunidad universitaria, realizó una serie de actividades cuyo propósito versó en alcanzar dichos objetivos. En ese sentido, los tres ejes sobre los que se trabajaron durante 2024 fueron: profesionalización, diagnóstico y certificación.

Profesionalización

CLIL

Durante 2024, se dio continuidad al proceso de formación de los profesores que forman parte de la Red Universitaria a través de la metodología Content and Language Integrated Learning (CLIL), también conocido como Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lenguas Extranjeras. Con su implementación se buscó proporcionar las herramientas necesarias para que aquellos docentes que están interesados en trasladar el contenido curricular de su clase a idioma inglés. Cabe mencionar que estos exámenes no se aprueban ni se suspenden. Las calificaciones se presentan en las Bandas 1– 4, siendo la Banda 4 la más alta. La Banda 1 representa un conocimiento limitado de las áreas de contenidos que se evalúan; la Banda 2, un conocimiento básico pero sistemático; la Banda 3 muestra un conocimiento amplio y profundo; y la Banda 4, un conocimiento exhaustivo.

Para la edición 2024, el curso contó con la participación de 59 profesores en total, comprendiendo tanto docentes de educación media superior como profesores de pregrado y posgrado. Del total 34 fueron mujeres y 25 hombres.

Tabla 19. Participantes CLIL 2024

Sistema	Participantes
CUCBA	5
CUCEA	2
CUCEI	7
CUCS	9
CUCSH	1
CUALTOS	1
CULAGOS	4
CUCSUR	2
CUSUR	5
CUTLAJOMULCO	1
CUTONALÁ	12
SEMS	10
Total	59

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Gran parte de las actividades se realizaron en línea, derivado de la propia estructura del curso y atendiendo a las necesidades de los propios docentes, exceptuando la certificación, que tuvo lugar en las instalaciones de English Key el 28 de septiembre. Para el examen de certificación se presentaron 48 profesores y los resultados fueron, en general muy satisfactorios. Del total de sustentantes 4 profesores obtuvieron banda 2, 36 obtuvieron banda 3, y 8 obtuvieron banda 4.

Tabla 20. Resultados CLIL 2024

Resultado	Participantes
Banda 2	4
Banda 3	36
Banda 4	8
No presentó	11
Total	59

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación



Aplicación certificación CLIL 2024

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

TKT 1, 2 & 3

Las certificaciones en Teaching Knowledge Test (TKT) son una herramienta de gran utilidad dirigida a profesores del idioma inglés en educación básica, media superior y superior. Estas se dividen en tres módulos que centran su atención en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje, la planeación de clase y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Entre las virtudes de dicha certificación se puede resaltar que permite al sustentante conocer su nivel en el manejo de inglés, a través de una metodología que permite resaltar conceptos clave para la práctica y enseñanza de dicha lengua. Además, debido a su calidad, le permite a todo aquel que lo presente, acceder a certificaciones posteriores fortaleciendo su propio perfil como profesor de inglés.

Al igual que la certificación CLIL, estas no se aprueban ni se suspenden. Los resultados se presentan en Banda 1 representa un conocimiento limitado de las áreas de contenidos que se evalúan; Banda 2, un conocimiento básico pero sistemático; Banda 3 muestra un conocimiento amplio y profundo, y Banda 4 un conocimiento exhaustivo.

Para esta edición se contó con dos aplicaciones. La primera aplicación contó con la participación de 30 personas entre personal docente y administrativo, de los cuales 12 fueron hombres y 18 mujeres. Del Sistema de Educación Media Superior se contó con la participación de 22 personas, mientras que el resto fue de centros universitarios, así como de la Administración General.

Tabla 21. Participantes TKT 2024

Sistema	Participantes
CUCEA	2
CUCS	1
CULAGOS	1
CUNORTE	1
CUTLAJOMULCO	1
CUVALLES	1
SEMS	22
Administración General	1
Total	30

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

La mayoría de los docentes obtuvieron Banda 3 por lo que sus amplios conocimientos quedan respaldados mediante dicha certificación.

Tabla 22. Resultados TKT 1, 2 & 3 docentes 2024

Resultado	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3
Banda 1	0	0	1
Banda 2	7	4	6
Banda 3	15	18	15
Banda 4	0	0	0
No presentó	8	8	8
Total	30	30	30

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Finalmente, en la segunda aplicación se benefició a estudiantes de la Licenciatura en Docencia del Inglés como Lengua Extranjeras, así como a estudiantes de otras carreras con perfil asociado a las lenguas extranjeras. Esto con el fin de fortalecer su perfil profesional certificando los conocimientos y habilidades adquiridos durante su formación. En esta actividad se contó con un total de 30 estudiantes, de los cuales 19 fueron mujeres y 11 hombres.

Tabla 23. Participantes estudiantes TKT 2024

Sistema	Participantes
CUCEA	1
CUCSH	28
CUCOSTA	1
Total	30

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Al igual que los docentes, la mayoría de los estudiantes obtuvo Banda 3, cuestión que además de confirmar la amplitud de sus conocimientos en la enseñanza del idioma, también habla de la buena calidad de su formación universitaria. Es necesario señalar que fue la primera ocasión que se destinó dicha certificación a estudiantes.

Tabla 24. Resultados TKT 1, 2 & 3 estudiantes 2024

Resultado	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3
Banda 1	0	0	0
Banda 2	1	0	0
Banda 3	14	15	15
Banda 4	1	1	1
No presentó	14	14	14
Total	30	30	30

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

En ambas aplicaciones, los participantes completaron 3 módulos y una evaluación final llevada a cabo durante los meses de septiembre, octubre y noviembre en las instalaciones de International House en donde obtuvieron su certificación por parte de la Universidad de Cambridge.



Aplicación TKT 1, 2 & 3 2024

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Diagnóstico

Con la finalidad de continuar con los ejercicios realizados en años anteriores, el año 2024 marcó la continuación del proyecto de Diagnóstico cuya finalidad es la de establecer parámetros confiables sobre la situación del profesorado, en términos de dominio de la lengua inglesa, para que se puedan obtener insumos importantes que nos permitan diseñar actividades institucionales del área en torno a las necesidades puntuales de nuestra comunidad. En ese sentido, durante 2024 se realizó la segunda parte del diagnóstico del Centro Universitario de los Altos, y se realizó la aplicación anual del diagnóstico a profesores de SEMS.

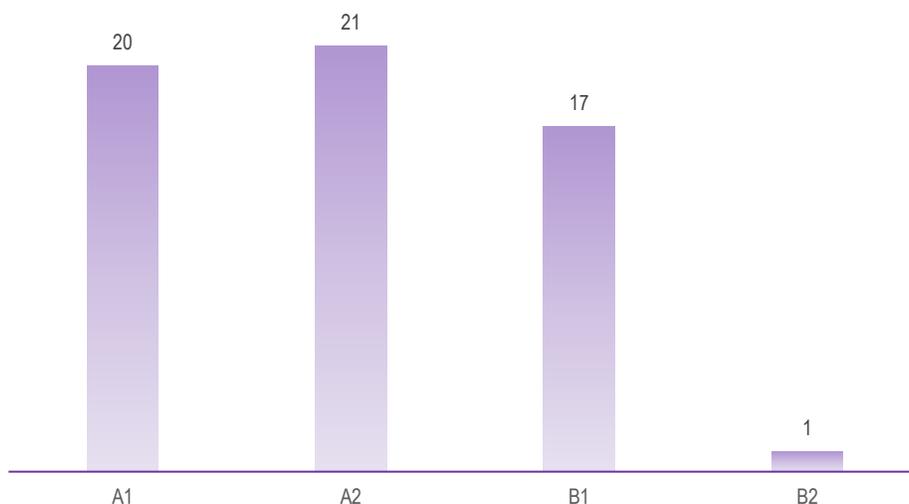
Diagnóstico CUAltos

La primera parte del diagnóstico realizado en CUALTOS se llevó a cabo del 12 de julio al 19 de septiembre del año 2023. En dicho ejercicio participaron 49 docentes de los departamentos de Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura, Estudios Organizacionales, Ciencias Agrícolas y Pecuarias y, finalmente, Ciencias de la Salud.

La segunda parte de dicho diagnóstico se llevó a cabo del 26 de enero al 18 de marzo del 2024, y se contó con la participación de 25 profesores provenientes de los mismos departamentos, de los cuales 13 fueron hombres y 12 mujeres, dando un total de 74 docentes. Cabe aclarar que 56 de estos atendieron ambos instrumentos, mientras que 15 sólo atendieron la encuesta, y 3 más sólo respondieron la valoración de idioma. A continuación, se presentan los resultados en conjunto de ambas partes del diagnóstico.

Cabe señalar que los docentes que participaron en dicho ejercicio no imparten asignaturas de idiomas. En torno a la prueba de inglés, cabe mencionar que solamente 59 profesores la completaron. De estos, los resultados fueron los siguientes: 20 docentes obtuvieron A1, 21 docentes A2, 17 docentes B1 y 1 docente B2

Gráfica 3. Resultados Diagnóstico CUALTOS 2023-2024



Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

En ese sentido, y a través de Pearson Education, se estableció un instrumento cuantitativo que pudiera adaptarse al contexto específico de nuestra casa de estudio, que estuvo acompañado, además, de una evaluación cualitativa por medio de una encuesta, lo cual permitió tener una visión más fundamentada sobre la situación actual de nuestra plantilla docente a nivel de educación superior.

Algunos resultados generales de la encuesta fueron que el idioma con mayor interés de aprendizaje y uso es el inglés, mientras que la superación personal y la realización de publicaciones científicas son las principales motivantes para estudiar idiomas. Asimismo, las estrategias de aprendizaje de lenguas que más refieren son los cursos online y actividades lúdicas como clubes de conversación.

Diagnóstico SEMS

Para dar continuidad a los esfuerzos realizados en 2021, 2022 y 2023, en 2024 se realizó un diagnóstico a profesores que imparten la asignatura de inglés en SEMS, esto dentro del marco de la Feria Internacional de Idiomas (FIID) organizada por el Programa Universitario de Lenguas Extranjeras (PROULEX), el día 23 de mayo en las instalaciones del Conjunto de Artes Escénicas.

Se utilizó la prueba EUROEXAM que evalúa la capacidad de dominio del idioma inglés en situaciones cotidianas, centrándose en las cuatro habilidades writing, reading speaking y listening. Cabe señalar que estas únicamente evalúan un nivel a elegir, para el caso de SEMS y por el perfil deseado, se solicitó la prueba para comprobar el nivel B2 por parte de los sustentantes. Se evaluó a un total de 88 docentes, siendo 56 mujeres y 32 hombres.

Tabla 25. Participantes Diagnóstico SEMS 2024

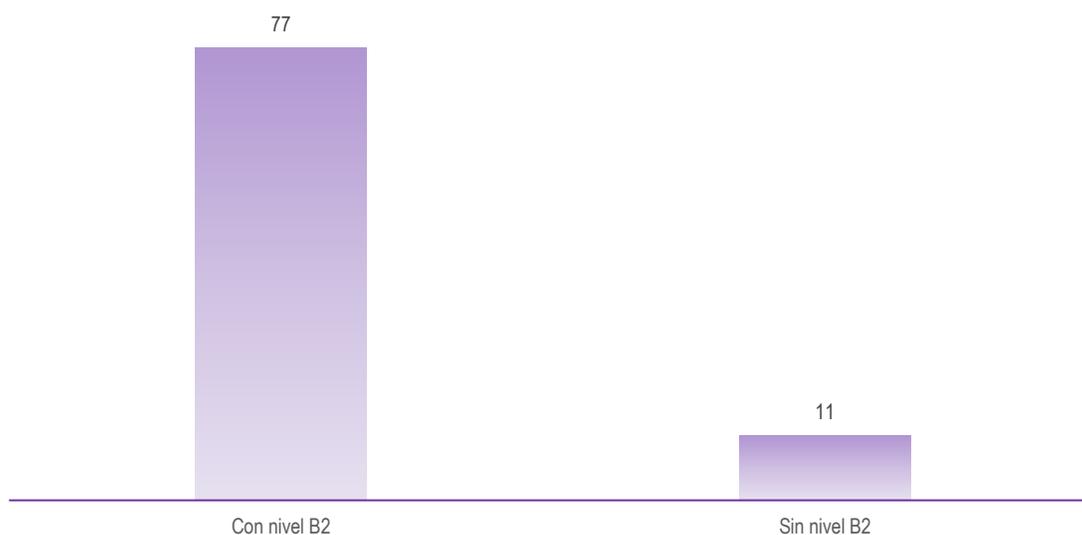
Plantel	Participantes
Preparatoria de Jalisco	1
Preparatoria No. 02	2
Preparatoria No. 03	1
Preparatoria No. 06	3
Preparatoria No. 07	2
Preparatoria No. 08	1
Preparatoria No. 09	1
Preparatoria No. 11	2
Preparatoria No. 12	5
Preparatoria No. 14	5
Preparatoria No. 16	2
Preparatoria No. 17	1
Preparatoria No. 18	4
Preparatoria No. 19	5
Preparatoria No. 20	1
Preparatoria No. 21	1
Preparatoria Reg. de Casimiro Castillo	4
Preparatoria Reg. de Sayula	4
Vocacional	4
Preparatoria Reg. de Cihuatlán	4
Preparatoria Reg. de San Juan de Los Lagos	4

Preparatoria Reg. de El Grullo	3
Preparatoria Reg. de Ahualulco de Mercado	1
Preparatoria Reg. de Toluquilla	3
Esc. Politécnica Ing. Jorge Matute Remus	2
Preparatoria Reg. de Mazamitla	1
Preparatoria Reg. de Lagos De Moreno	5
Preparatoria Reg. de Ameca	1
Preparatoria Reg. de Degollado	1
Preparatoria Reg. de Arandas	1
Preparatoria Reg. de Zacoalco	1
Preparatoria Reg. de Chapala	2
Preparatoria Reg. de Ciudad Guzmán	4
Preparatoria Reg. de La Barca	1
Preparatoria de Tonalá	1
Preparatoria Reg. de Jocotepec	1
EREMSO	3
Total	88

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

En cuanto a resultados, de los 88 docentes que atendieron el instrumento diagnóstico, 77 de ellos demostraron satisfactoriamente el nivel de dominio B2 en escala del MCER.

Gráfica 4. Resultados Diagnóstico SEMS-2024



Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Cursos Socio-pedagógicos

Con el propósito de incorporar soluciones a las nuevas problemáticas que vivimos como comunidad a la enseñanza de lenguas extranjeras, se continuó con los cursos ofertados por la Universidad de Dalhousie de Canadá. Estos cursos socio-pedagógicos tienen como finalidad incorporar la enseñanza de la lengua extranjera a problemas sociales relevantes.

Por tanto, se ofertó el curso Equity, Diversity, Inclusion and Access in English Language Teaching (EDIA) que tiene como objetivo desarrollar en los docentes de lenguas extranjeras los conocimientos, habilidades y estrategias necesarias para fomentar la equidad, la diversidad, la inclusión y la accesibilidad en la enseñanza del inglés, con el fin de implementar estos principios en su contexto educativo y construir entornos de aprendizaje inclusivos. Dicha actividad contó con 20 participantes, de los cuales 11 fueron mujeres y 9 hombres.

Tabla 26. Participantes EDIA 2024

Sistema	Participantes
CUCEA	2
CUCSH	1
CUALTOS	1
CULAGOS	1
CUSUR	1
UDG+	1
SEMS	13
Total	20

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

El curso Technology in Language Education cuyo objetivo es capacitar a los docentes de lenguas extranjeras en el uso de herramientas tecnológicas como apoyo para su práctica docente, con el fin de enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos presenciales y virtuales mediados por tecnologías. La participación de esta actividad por sexo fue de 15 mujeres y 5 hombres.

Tabla 27. Participantes Technology in Language Education 2024

Sistema	Participantes
CUALTOS	1
CUCSUR	1
CUSUR	2
UDG+	2
SEMS	14
Total	20

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Finalmente, y por primera vez se implementó el curso Foundations of Diversity, Equity and Inclusion in the Workplace que, como objetivo principal, establece el fortalecer las competencias comunicativas inclusivas en contextos laborales, mediante la comprensión de conceptos clave como diversidad, equidad, inclusión y pertenencia, así como la identificación de sesgos y el desarrollo de estrategias de acción y alianzas para fomentar entornos laborales más equitativos. Este último curso se ofertó para personal administrativo de la universidad de Guadalajara, el cual contó con 14 mujeres y 6 hombres.

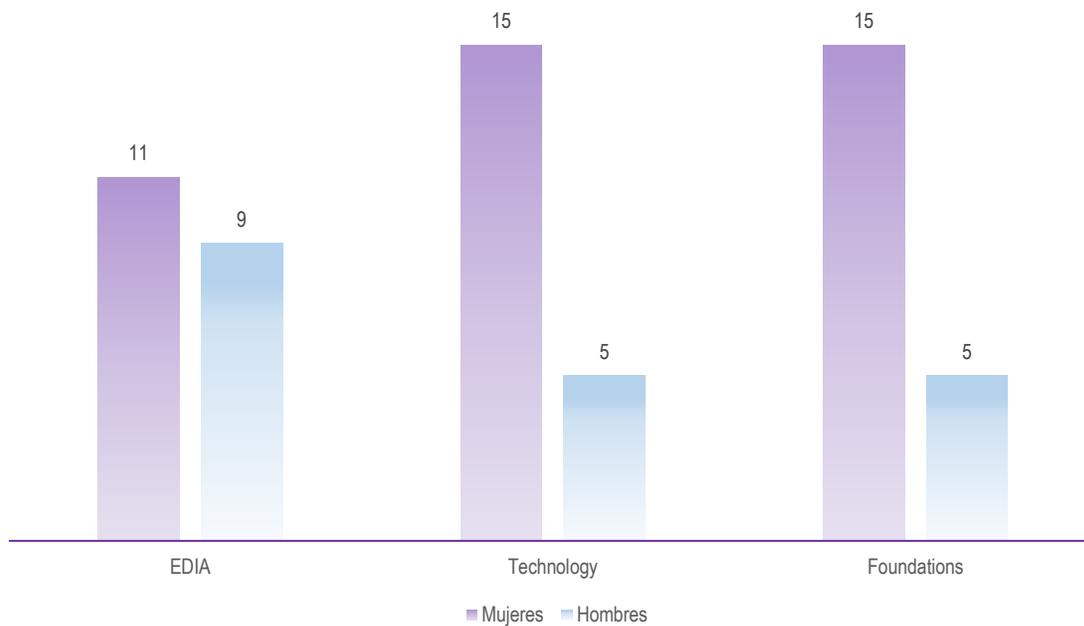
Tabla 28. Participantes Foundations of Diversity, Equity and Inclusion in the Workplace 2024

Sistema	Participantes
CUCEA	1
CUCS	1
CUTLAJOMULCO	1
CUTLAQUEPAQUE	1
UDG+	13
SEMS	3
Total	20

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

En resumen, se puede apreciar una mayor participación de mujeres en las tres actividades, así como una importante asistencia por parte de SEMS y su comunidad académica. Esto nos indica sobre el interés que estos cursos despertaron en ciertos sectores de nuestra comunidad académica y administrativa.

Gráfica 5. Participantes cursos socio-pedagógicos por sexo 2024



Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Academic writing

Para poder ofrecer a nuestros investigadores e investigadoras herramientas que puedan utilizar para mejorar su perfil internacional, para el año 2024 se ofertó el curso Academic Writing. Este tiene como objetivo ofrecer los recursos necesarios para la realización de investigaciones académicas en lengua inglesa para que se puedan publicar en los diferentes journals que, dentro del ámbito académico, son editados en dicha lengua.

Para esta primera edición se contó con la participación de 20 integrantes de nuestra comunidad de investigadores, mismos que están adscritos a los distintos sistemas que integran a la Universidad de Guadalajara. Dicha participación por sexo se distribuyó en 15 mujeres y 5 hombres.

Tabla 29. Participantes curso Academic Writing 2024

Sistema	Participantes
CUCEA	1
CUCEI	1
CUCS	1
CUGDL	3
CUALTOS	4
CULAGOS	1
CUCOSTA	1
CUSUR	2
CUTLAJOMULCO	1
CUTONALÁ	2
SEMS	3
Total	20

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

English conversation club

Para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas en docentes, en 2024 se llevó a cabo el English conversation club diseñado específicamente para docentes de la Universidad de Guadalajara. Este curso tuvo como propósito principal ofrecer un espacio de práctica entre pares, donde los participantes pudieron mejorar su pronunciación, ampliar su vocabulario y fortalecer sus habilidades de expresión oral en idioma inglés.

El curso fue diseñado con base en el programa Essential Soft Skills for Career Success de la Universidad Cambridge y fue impartido en línea por la empresa English Key del 12 de marzo al 25 de abril. Se contó con la participación de 12 mujeres y 3 hombres.

Tabla 30. Participantes English conversation club

Sistema	Participantes
CUCEA	3
CUCEI	1
CUCS	2
CUALTOS	3
CUSUR	1
CUTLAJOMULCO	
CUTONALÁ	2
UDG+	1
SEMS	2
Total	15

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

DEIA workshop

Como parte de la estrategia para consolidar los recursos con los que ya disponemos y dar continuidad a los cursos de Equity, Diversity, Inclusion and Access que se han implementado durante los años 2022 y 2023, durante 2024 se ofertó el workshop denominado Diversity, Equity, Inclusión and Access for Language Educators (DEIA) impartido por el especialista Kyle Kastler, miembro del Aspen Institute y la Stevens Initiative. El objetivo del taller se centró en que los participantes pusieran en práctica el conocimiento teórico previamente adquirido en los cursos EDIA.

El trabajo se llevó a cabo durante cuatro sesiones presenciales en donde los profesores pudieron explorar los conceptos de DEIA a través de actividades y trabajo colegiado, incluyendo la exploración de recursos, planeación de actividades, y retroalimentación de buenas prácticas. Esto como parte de una estrategia para implementar la visión EDIA en su práctica docente. Las sesiones se llevaron a cabo los días 17, 18, 19 y 21 de junio de manera presencial en las instalaciones de la Casa Zuno. El taller benefició a 22 profesores de la Red Universitaria, de los cuales 10 fueron mujeres y 12 hombres.

Tabla 31. Participantes DEIA workshop 2024

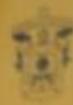
Sistema	Participantes
CUCS	1
CUCSH	5
CUGDL	1
CUALTOS	1
CUSUR	1
UDG+	1
SEMS	12
Total	22

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación



DEIA workshop / Casa Zuno 2024

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA

CGAi



Foreign
Languages
Institutional
Program

¡Animate y
dale un giro
a tu vida!



Religious Affiliation



DEIA workshop / Casa Zuno 2024

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Mindfulminds ELT Wellness Retreat 2024

El retiro Mindful-Minds tuvo como objetivo fortalecer y desarrollar habilidades intra e interpersonales de la comunidad académica y administrativa de la Universidad de Guadalajara, esto mediante actividades que fomentan el bienestar emocional y mental del personal relacionado a la enseñanza y gestión estratégica de idiomas.

Dentro del marco de actividades para este evento se realizaron dinámicas de yoga y grounding con fines de relajación e introspección, así como un taller para el manejo de emociones enfocado en la creación de estrategias para abordar el estrés en el aula con el fin de mejorar las habilidades de enseñanza.

El retiro MMELT se llevó a cabo en las instalaciones del Hotel Villa Montecarlo, en Chapala, Jalisco, el día 12 de abril. Cabe señalar que todo esto se desarrolló en un ambiente de inmersión lingüística, por lo que la guía, instrucción e interacción de dichas actividades fue mediante el idioma inglés.

Tabla 32. Participantes curso MMELT 2024

Sistema	Participantes
Preparatoria Jalisco	2
Preparatoria No.2	2
Preparatoria No.4	1
Preparatoria No.7	1
Preparatoria No.9	3
Preparatoria No.14	4
Preparatoria No.15	1
Preparatoria No.20	3
Preparatoria No.22	1
Preparatoria Regional de El Arenal	1
Preparatoria Regional Ixtlahuacán de los Membrillos	2
Preparatoria Regional de Santa Anita	2
Preparatoria Regional de Tecolotlán	1
Preparatoria Regional de Zapotlanejo	1
EREMSO	2
CUCEA	1
UDG+	1
Administración General	11
Total	40

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación







Language Learning through Culture and Media

El curso Language Learning through Culture and Media (LLtCM) tuvo como objetivo integrar la cultura y los medios de comunicación en la enseñanza de lenguas extranjeras como un enfoque innovador para fomentar la competencia lingüística, la conciencia cultural y el pensamiento crítico, a través de la selección e integración de medios culturalmente relevantes que resuenen con las experiencias de los estudiantes y amplíen sus perspectivas globales.

Este curso se llevó a cabo mediante dos sesiones virtuales y una sesión presencial con sede en el Centro Integral de Documentación del CUCEI, el día 3 de octubre para docentes, y 4 de octubre para personal administrativo, cabe señalar que contó con la participación de 23 docentes y 22 administrativos de la Red Universitaria, de los cuales 26 fueron mujeres y 19 hombres.

Tabla 33. Participantes curso LLtCM 2024

Sistema	Participantes
CUAAD	1
CUCBA	2
CUCEA	1
CUCS	3
CUGDL	1
CUALTOS	1
CUCIÉNEGA	5
CUSUR	1
CUTLAJOMULCO	2
CUTLAQUEPAQUE	1
CUTONALÁ	2
CUVALLES	2
UDG+	2
SEMS	21
Total	45

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación



Prepárate para viajar

Aprende un idioma y
dale la vuelta al Mundo



Foreign Languages
Institutional
Program

UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA

CGAI

flip.cga.udg.mx/

LLtCM docentes / CUCEI 2024

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación



LLtCM administrativos / CUCEI 2024

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Certificaciones

La Unidad de Lenguas continúa apoyando a la comunidad universitaria en la certificación de nivel de dominio de idiomas mediante acciones puntuales del Área de Desarrollo Profesional Docente y del Área de Programas. Para ello se utilizan distintas certificaciones de prestigio internacional, con las que se busca proyectar el perfil internacional de estudiantes, académicos y administrativos en materia de idiomas.

Certificaciones de idioma inglés

En torno a la certificación del idioma inglés, en 2024 se dio continuidad al uso de las certificaciones TOEFL ITP, TOEFL IBT y IELTS. Instrumentos que se caracterizan por tener alto reconocimiento internacional por parte de diversas instancias educativas, gubernamentales y empresariales.

TOEFL ITP

La certificación denominada TOEFL-ITP (Institutional Testing Program) es una forma confiable y simple que le permite al sustentante conocer su nivel de dominio en el idioma inglés. Esta ha sido diseñada por Educational Testing Service (ETS), es ampliamente aceptada en todo México, los Estados Unidos de América y el resto del mundo. Su principal objetivo es el de medir la comprensión oral y escrita de las personas que lo realizan. Para 2024, se ofrecieron 215 certificaciones ITP para nuestra comunidad.

En esta ocasión, de los 215 candidatos y candidatas que tuvimos para dicha certificación 142 fueron mujeres y 73 hombres. Por categoría, los y las candidatas estuvieron distribuidos de la siguiente manera: 169 fueron estudiantes, 34 académicas y académicos y, finalmente, 12 administrativos.

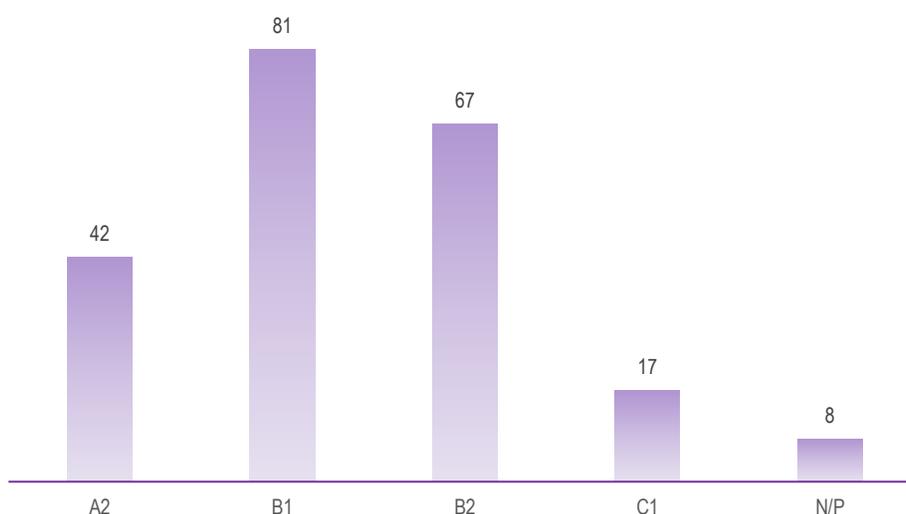
Tabla 34. Distribución certificación TOEFL ITP por categoría 2024

Categoría	Participantes
Estudiantes	169
Docentes	34
Administrativos	12
Total	215

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Los resultados de dicha certificación fueron positivos. La mayoría de los sustentantes se situaron en la categoría B1 de la referencia MCER, con un total de 81 personas. Le siguió la clasificación B2 con 67 participantes, A2 con 42 participantes, y C1 con 17 participantes. Del total de sustentantes, 8 no se presentaron a la prueba.

Gráfica 6. Resultados TOEFL ITP 2024



Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

TOEFL IBT

La certificación TOEFL IBT (Internet-Based Test), al igual que la versión ITP, es una excelente herramienta que permite evaluar el conocimiento y las habilidades en inglés de las personas que lo presentan. TOEFL IBT es una de las más utilizadas en el mundo, reconocida por más de 13,000 instituciones educativas en más de 160 países del mundo.

No obstante, la prueba IBT tiene como propósito brindar un documento confiable que indique el dominio de las cuatro habilidades lingüísticas (comunicación oral y escrita, comprensión lectora y auditiva) de la lengua inglesa en un ambiente académico, lo que representa un insumo indispensable para nuestra comunidad si desean acceder a mejores oportunidades laborales y/o académicas y, con esto, seguir nutriendo y mejorando su perfil.

Para este año se ofertaron 150 pruebas TOEFL-IBT. Estas estuvieron distribuidas de la siguiente manera. 94 candidatas mujeres y 56 candidatos hombres. Por categoría encontramos que participaron 131 estudiantes, 13 académicos y académicas y, finalmente, 6 administrativas y administrativos.

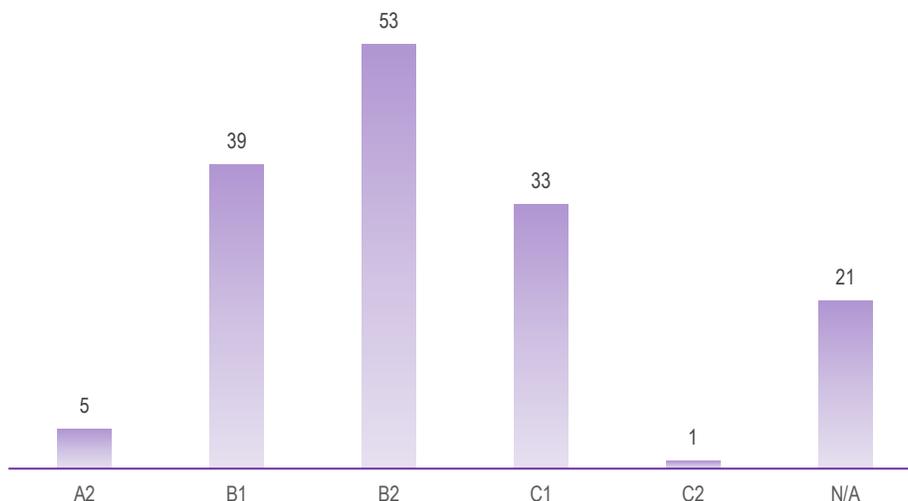
Tabla 35. Distribución certificación TOEFL ITP por categoría 2024

Categoría	Participantes
Estudiantes	131
Docentes	13
Administrativos	6
Total	150

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Los resultados de TOEFL IBT fueron mayormente positivos. La mayoría de los sustentantes se situaron en la categoría B2 del MCER, con un total de 53 personas. Le siguió la clasificación B1 con 39 participantes, la C1 con 33 participantes, la A2 con 5 participantes, y 1 participante alcanzó el nivel C2. Del total de sustentantes, 20 de ellos se ausentaron por diversos motivos.

Gráfica 7. Resultados TOEFL IBT 2024





Aplicación certificación ITP 2024

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación



Aplicación certificación IBT 2024

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

IELTS

La certificación International English Language Testing System (IELTS), es una de las más utilizadas en el mundo para cuestiones laborales y de estudios. En ese sentido, IELTS constituye un insumo valioso para aquellas personas que buscan continuar sus estudios en el extranjero, que planean una estancia en un país angloparlante o que desean integrarse de manera exitosa en el mercado laboral de los mismos.

En 2024 se ofrecieron 120 pruebas IELTS para nuestra comunidad. Dicho total estuvo distribuido entre 59 mujeres y 61 hombres. Mientras que por categoría se contó con 100 estudiantes, 17 académicos y 3 administrativos.

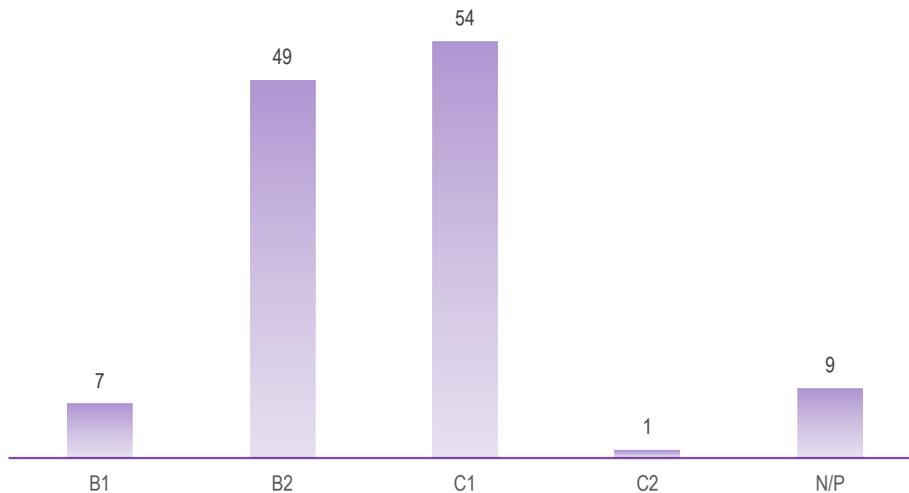
Tabla 36. Distribución certificación TOEFL ITP por categoría 2024

Categoría	Participantes
Estudiantes	100
Docentes	17
Administrativos	3
Total	120

Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Los resultados fueron generalmente positivos. La mayoría se situaron en niveles C1 y B2, con un total de 54 y 49 personas respectivamente. Le siguió la clasificación B1 con 7 participantes, y la C1 con 1 participante. Del total de sustentantes, 9 de ellos se ausentaron.

Gráfica 8. Resultados IELTS 2024



Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Certificaciones de otras lenguas extranjeras

Considerando los propósitos de promover la movilidad académica y fomentar la colaboración a nivel internacional, se procuró certificar a los estudiantes que durante el 2024 alcanzaron el nivel B1 en los idiomas ofertados en el programa de otras lenguas, así como a estudiantes de la Red Universitaria de los diversos programas, incluido SEMS. A nivel general se certificó la competencia lingüística de 91 integrantes de la comunidad universitaria.

Tabla 37. Certificaciones otras lenguas extranjeras 2024

Certificación	Idioma	Estudiantes	Académicos	Administrativos	Total
TCF	Francés	37	13	0	50
Goethe-Zertifikat	Alemán	36	4	1	41
Totales		73	17	1	91

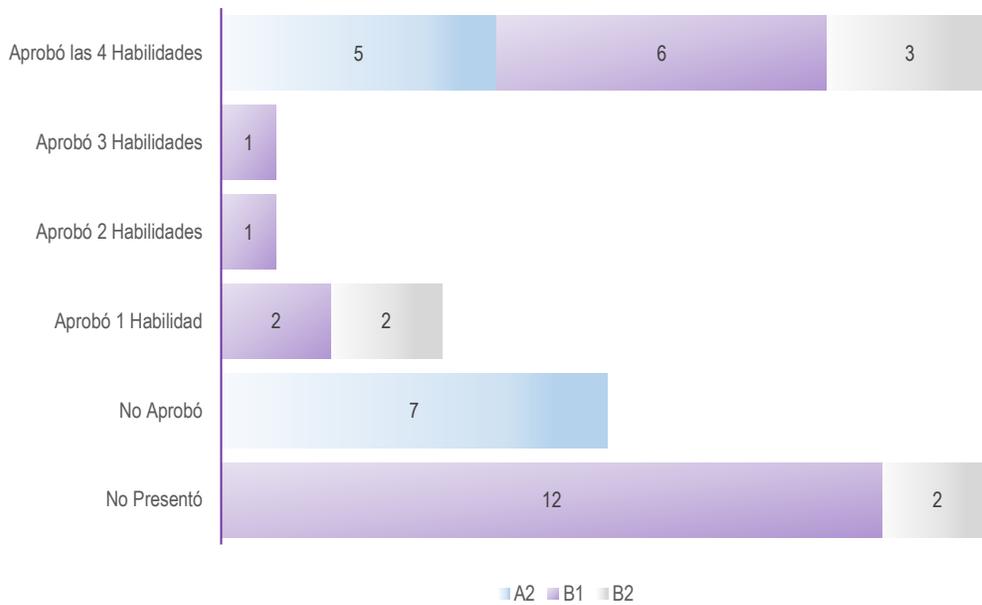
Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Alemán

En lo que respecta al idioma alemán, se optó por la certificación Goethe-Zertifikat, administrada por el Instituto Bezirk - IDEAL (Instituto de Enseñanza para el Aprendizaje de Lenguas S.C.), una de las instituciones destacadas en el ámbito del estudio de la lengua alemana.

En suma, se certificaron a 41 miembros de la comunidad universitaria, 21 mujeres y 20 hombres. La certificación Goethe-Zertifikat evalúa los niveles del MCER de forma individual, y las cuatro habilidades del lenguaje por separado: Comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión escrita y expresión hablada. Por este motivo, los participantes pueden obtener certificados parciales en una, dos, o tres habilidades. La siguiente gráfica muestra la distribución de resultados por niveles y cantidad de habilidades certificadas.

Gráfica 9. Resultados Goethe-Zertifikat 2024



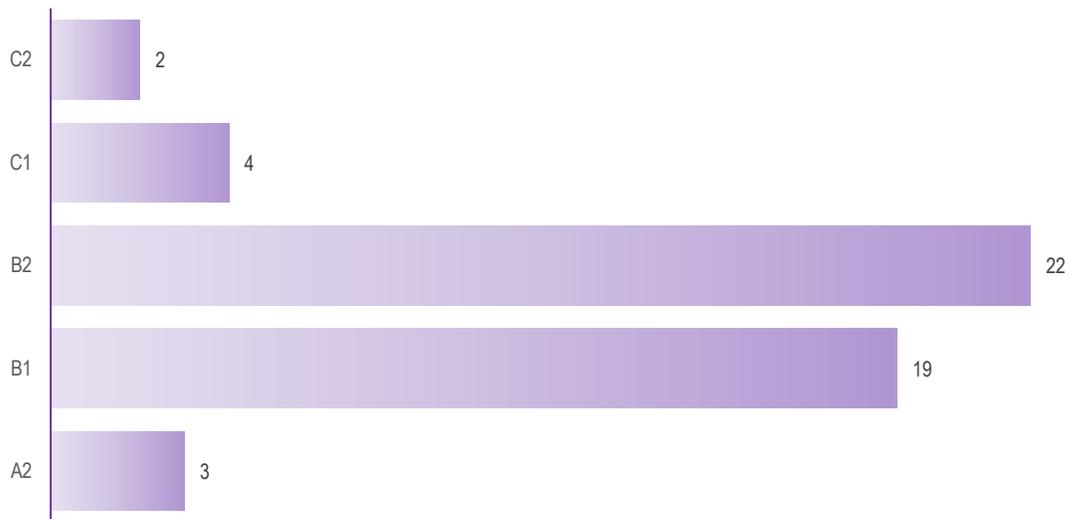
Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación

Francés

Respecto al idioma francés, se optó por la Certificación TCF (Test de Conocimiento de Francés), el cual goza de reconocimiento internacional; está dirigido a personas no francófonas que desean evaluar y validar sus conocimientos en francés por razones profesionales, personales o académicas, la cual fue administrada por la Alianza Francesa de Guadalajara.

Esta certificación evalúa las habilidades del candidato y le asigna un nivel del MCER entre A1 y C2. En la aplicación 2024, se obtuvieron resultados B1 y B2 principalmente. Cabe señalar que se contó con la participación de 50 miembros de la comunidad universitaria, 25 mujeres y 25 hombres.

Gráfica 10. Resultados TCF 2024



Fuente: Unidad de Lenguas de la Coordinación General Académica y de Innovación



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA